



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΟΤΗΤΕΣ	12
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΑΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.....	21
ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ.....	23
ΥΠΟΛΟΓΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ	25
ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ "ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ"	27
ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΟ ΜΠΟΥΚΑΛΙ	29
ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΕΝΑΝ ΧΑΡΤΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ	32
ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ	35
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΙΑΣ ΣΥΜΠΡΑΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	37
ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	39
ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΑΚΡΟΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	41
ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	43
ΤΙ ΕΙΝΑΙ "ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ" ΚΑΙ ΤΙ ΕΙΝΑΙ "ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ";	45
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΕ ΤΗΝ ΙΔΕΑ ΣΑΣ	47
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΑΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	49
Η ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΤΡΟΧΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ	51
ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ	53
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΜΙΑ VSE	57
ΜΙΝΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	60
ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	64

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Καλώς ήρθατε στο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών του προγράμματος σπουδών για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα του έργου **INITIATION**. Το έργο **INITIATION** στοχεύει στην οικοδόμηση της σχετικής νοοτροπίας, και στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πεδίο της κοινωνικής καινοτομίας και κοινωνικής επιχειρηματικότητας, για τον καθορισμό λύσεων σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα.



Μέσω της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού περιεχομένου του έργου, οι μαθητές ενθαρρύνονται να καταστούν περισσότερο προσανατολισμένοι στην κοινότητα (community-oriented) και να συμμετέχουν ενεργά στην αντιμετώπιση περιβαλλοντικών και κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι τοπικές τους κοινότητες. Επίσης, το έργο **INITIATION** ενσωματώνει στην εκπαιδευτική του προσέγγιση μια καινοτόμο διαδικτυακή ψηφιακή πλατφόρμα για να εντρυφήσουν τα σχολεία στο πεδίο της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας.

Το έργο παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να:

- εντοπίζουν περιβαλλοντικά προβλήματα και αναπτύσσουν τις δικές τους κοινωνικές επιχειρήσεις και επιχειρηματικά σχέδια για την καταπολέμησή τους με τη βοήθεια των καθηγητών τους.
- συνδεθούν με τοπικούς κοινωνικούς φορείς.
- αναπτύξουν πράσινες δεξιότητες, δημιουργικότητα και άλλες βασικές ικανότητες, όπως ομαδική εργασία, συνεργασία και επίλυση προβλημάτων.

Παρακάτω παρατίθενται τα πιο σημαντικά στοιχεία του έργου:

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Πρόγραμμα σπουδών

Οκτώ (8) θεματικές ενότητες (modules) που ενδυναμώνουν τους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με δεξιότητες κοινωνικής επιχειρηματικότητας μέσω της ενεργητικής μάθησης, της σχεδιαστικής σκέψης και των μετασχηματιστικών εμπειριών.

Πρόσθετες δραστηριότητες

Διάφορες δραστηριότητες για να ελέγξετε την κατανόηση κάθε ενότητας από τους μαθητές σας και να βελτιώσετε την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να ολοκληρωθούν ατομικά, σε ζευγάρια ή σε ομάδες, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να αξιολογήσουν μόνοι τους τις γνώσεις τους σχετικά με τους όρους και τις έννοιες που μαθαίνουν σε κάθε ενότητα.

Μίνι παιχνίδια

Τα μίνι παιχνίδια παρέχουν στους μαθητές ένα παιχνιδιοποιημένο περιβάλλον μάθησης που μιμείται σενάρια της πραγματικής ζωής. Μέσω αυτών των παιχνιδιών, οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις και να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον.

Ψηφιακή πλατφόρμα

Η διαδικτυακή ψηφιακή πλατφόρμα για την κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία έχει δημιουργηθεί από την αρχή για να υποστηρίξει τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ΕΕ να εξερευνήσουν μαθησιακούς πόρους και μίνι παιχνίδια για την κοινωνική επιχειρηματικότητα, να αναπτύξουν εικονικές κοινωνικές επιχειρήσεις (Virtual Social Enterprises - VSE) με στόχο την επίλυση περιβαλλοντικών ή κοινωνικών προβλημάτων και να προωθήσουν βέλτιστες πρακτικές μεταξύ των ευρωπαϊκών σχολείων.

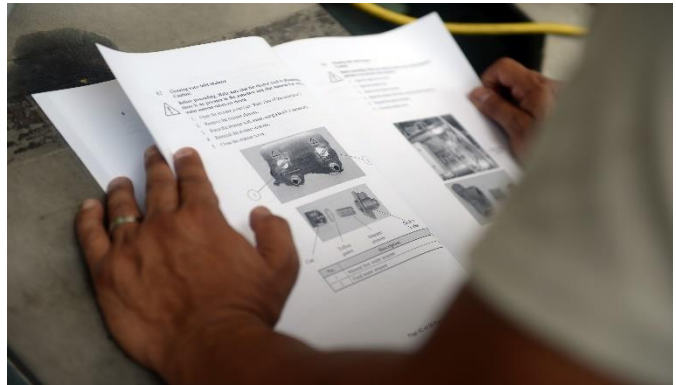
Πρόσθετοι μαθησιακοί πόροι

Ένα σύνολο πρόσθετων δραστηριοτήτων, βίντεο, παρουσιάσεων, άρθρων, παραδειγμάτων, βέλτιστων πρακτικών και μελετών περίπτωσης που παρέχουν πρόσθετο περιεχόμενο για την περαιτέρω

υποστήριξη της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται μέσω των θεματικών ενοτήτων.

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το εγχειρίδιο εκπαιδευτικών παρέχει οδηγίες για την αξιοποίηση του προγράμματος σπουδών, των δραστηριοτήτων, των μίνι παιχνιδιών, της πλατφόρμας εικονικών κοινωνικών επιχειρήσεων (**Virtual Social Enterprises - VSE tool**) και πρόσθετους πόρους για χρήσιμα θέματα.



Το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών είναι ένας ολοκληρωμένος οδηγός που αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν μια μετασχηματιστική μαθησιακή εμπειρία στους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Παρέχει βασικές πληροφορίες για κάθε εκπαιδευτική ενότητα (module) και προσφέρει πρόσθετες δραστηριότητες για την ενίσχυση της δέσμευσης και της κατανόησης των μαθητών.

Κάθε δραστηριότητα περιλαμβάνει τα εξής:

- Τίτλος,
- Στόχοι (σύντομο κείμενο που περιγράφει συνοπτικά τον σκοπό και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της δραστηριότητας)
- Αριθμός σταδίων, μαζί με οδηγίες βήμα προς βήμα για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας,
- Διάρκεια (σε λεπτά), παρέχοντας το χρόνο που απαιτείται για την εκτέλεση της δραστηριότητας από τους μαθητές,

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

- Πόροι και κατάλογος των υλικών που απαιτούνται για την υλοποίηση της δραστηριότητας,
- Τύπος της δραστηριότητας (δυνατότητα εφαρμογής στην τάξη ή διαδικτυακά) - (σύγχρονη ή ασύγχρονη δραστηριότητα)
- Περαιτέρω ανάγνωση και χρήσιμοι σύνδεσμοι που διευκολύνουν τους μαθητές να μάθουν περισσότερα για τους όρους και τις έννοιες της αντίστοιχης θεματικής ενότητας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Αυτή η ενότητα παρέχει μια περιγραφή του προγράμματος σπουδών και της δομής κάθε θεματικής ενότητας, μαζί με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.



Το τρέχον διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών ενισχύει τις ικανότητες κοινωνικής επιχειρηματικότητας στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του λυκείου μέσω της πρακτικής μάθησης. Με την ενσωμάτωση παιδαγωγικών μεθόδων που βασίζονται στην πρακτική και τη σχεδιαστική σκέψη, οι μαθητές αποκτούν γνώσεις σχετικά με την κοινωνική καινοτομία, τη βιωσιμότητα και τις οργανωτικές πτυχές των κοινωνικών επιχειρήσεων. Αυτή η μετασχηματιστική εμπειρία τους εξοπλίζει με επαρκείς γνώσεις και κατάλληλες δεξιότητες για να αναπτύξουν και να λειτουργήσουν κοινωνικές επιχειρήσεις που δημιουργούν αντίκτυπο, αντιμετωπίζουν περιβαλλοντικές ή κοινωνικές προκλήσεις υποστηρίζοντας θετικές αλλαγές στις κοινότητές τους.

Ολόκληρη η δομή του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών χωρίζεται σε 8 ενότητες. Κάθε μία από αυτές περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με το χρονοδιάγραμμα μέσα στο οποίο θα πρέπει να υλοποιηθούν, αλλά αυτό δεν αποτρέπει τους εκπαιδευτικούς από το να προσαρμόσουν κάθε ενότητα στις ιδιαίτερες

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

ανάγκες των μαθητών, την τάξη, το γνωστικό αντικείμενο ή τη διδακτική τους προσέγγιση.

Παρακάτω παρατίθενται οι εκπαιδευτικές ενότητες με μια σύντομη περιγραφή καθώς και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα τους:

- **Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή στην κοινωνική επιχειρηματικότητα και την κοινωνική καινοτομία**
 - Η θεματική ενότητα 1 θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τις έννοιες της κοινωνικής καινοτομίας και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Ειδικότερα, η ενότητα αυτή εστιάζει στην έννοια των κοινωνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων, παρέχοντας μια κατάλληλη εισαγωγή στον ορισμό του πλαισίου μελέτης. Εξετάζονται παραδείγματα κοινωνικής καινοτομίας και κοινωνικής επιχειρηματικότητας και εντοπίζονται φορείς σε αυτούς τους τομείς ενδιαφέροντος.
 - Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
 - Αυτοεκπαίδευση: 5 ώρες

- **Θεματική Ενότητα 2: Προκλήσεις για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή**
 - Η θεματική ενότητα 2 παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των επιστημονικών στοιχείων για την κλιματική αλλαγή, ακολουθούμενη από περιβαλλοντικές προκλήσεις σε διάφορους τομείς και χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις επιπτώσεις ενός θερμότερου περιβάλλοντος στον 21^ο αιώνα. Επιπλέον, η ενότητα παρέχει ένα εργαλείο για τον υπολογισμό του οικολογικού αποτυπώματος και εστιάζει σε μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα που εντοπίζονται σε διάφορες περιοχές της ΕΕ. Παρουσιάζονται πρακτικές και παραδείγματα αντιμετώπισης περιβαλλοντικών προβλημάτων μέσω της κοινωνικής καινοτομίας και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και συζητείται ο τρόπος με τον οποίο οι

μαθητές ως άτομα μπορούν να αναλάβουν δράση για την αποφυγή ενός θερμότερου κόσμου.

- Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
- Αυτοεκπαίδευση: 10 ώρες

▪ **Θεματική Ενότητα 3: Εισαγωγή στη σχεδιαστική σκέψη**

- Αυτή η θεματική ενότητα εξετάζει πώς ένα άτομο χρησιμοποιεί δεξιότητες σχεδιαστικής σκέψης για να εντοπίσει και να επιλέξει ευκαιρίες που επιτρέπουν την κοινωνική καινοτομία. Οι έννοιες και τα εργαλεία σχεδιαστικής σκέψης παρέχονται για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σχεδιαστική σκέψη ως μια προσέγγιση επίλυσης προβλημάτων. Η σχεδιαστική σκέψη έχει τη δυναμική να ενδυναμώσει τους νέους να αναπτύσσουν από κοινού λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα, προσφέροντας έδαφος για συλλογική εργασία, πειραματισμό και δημιουργία πρωτοτύπων. Έννοιες, διαδικασία και εργαλεία παρέχονται σε αυτή την ενότητα για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σχεδιαστική σκέψη και να την εφαρμόσουν ως προσέγγιση επίλυσης προβλημάτων.

- Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
- Αυτοεκπαίδευση: 10 ώρες

▪ **Θεματική Ενότητα 4: Εφαρμογή της κοινωνικής καινοτομίας και δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνικής επιχείρησης**

- Η θεματική ενότητα 4 βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν μια ιδέα για το πώς μπορεί να δημιουργηθεί μια κοινωνική επιχείρηση, καθώς και για το πώς μπορεί να αναπτυχθεί και να εφαρμοστεί η κοινωνική καινοτομία στο πλαίσιο μιας κοινωνικής επιχείρησης για την αντιμετώπιση κοινωνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων. Ειδικότερα, η ενότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να μάθουν για τους διαφορετικούς τύπους Κοινωνικών Επιχειρήσεων και τα επιχειρηματικά

μοντέλα που είναι διαθέσιμα για τις Κοινωνικές Επιχειρήσεις στη χώρα τους. Οι μαθητές έχουν επίσης την ευκαιρία να μάθουν γιατί είναι χρήσιμα τα μοντέλα κοινωνικών επιχειρήσεων και πώς μπορούν να αναπτύξουν μόνοι τους ένα κατάλληλο μοντέλο κοινωνικής επιχείρησης. Επιπλέον, μέσω του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων οι μαθητές εξοικειώνονται με τον τρόπο με τον οποίο το εργαλείο Καμβάς Κοινωνικού Επιχειρηματικού Μοντέλου (Social Business Model Canvas - SBMC) υποστηρίζει τη δημιουργία μιας Κοινωνικής Επιχείρησης, πώς τα μέλη μιας κοινωνικής επιχείρησης λαμβάνουν τις αποφάσεις τους και γιατί οι συμπράξεις και οι συνεργασίες είναι σημαντικές για τη δημιουργία μιας κοινωνικής επιχείρησης.

- Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
- Αυτοδιδασκαλία: 13 ώρες

▪ **Θεματική Ενότητα 5: Ανάπτυξη ενός επιχειρηματικού σχεδίου για κοινωνικές επιχειρήσεις**

- Η θεματική ενότητα 5 προσφέρει στους μαθητές εικόνα για το επιχειρηματικό σχέδιο ως μια πιο λεπτομερή και εκτενέστερη έκδοση του επιχειρηματικού μοντέλου. Ειδικότερα, η ενότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να μάθουν τα βασικά για την ανάπτυξη ενός επιχειρηματικού σχεδίου για κοινωνικές επιχειρήσεις και τα διάφορα στοιχεία της ανάλυσης του μακροπεριβάλλοντος. Επίσης, μέσω του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων της ενότητας, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με το πώς να δημιουργήσουν ένα εμπνευσμένο όραμα για μια κοινωνική επιχείρηση, μαζί με το πώς να γράψουν μια καλή δήλωση αποστολής και να αναπτύξουν μια σωστή πρόταση κοινωνικής αξίας.

- Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
- Αυτοεκπαίδευση: 14 ώρες

- **Θεματική Ενότητα 6: Μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου**
 - Ο ΟΗΕ έχει καθορίσει ορισμένους βασικούς τομείς που οι άνθρωποι πρέπει να δράσουν άμεσα, καθιερώνοντας τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs). Αυτή η θεματική ενότητα παρουσιάζει αυτούς τους στόχους και εισάγει την έννοια του αντίκτυπου για να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν πώς οι ενέργειές τους επηρεάζουν κάθε κατηγορία ή στόχο της βιώσιμης ανάπτυξης. Οι μαθητές θα μάθουν να μετρούν τον αντίκτυπό των κοινωνικών επιχειρήσεων χρησιμοποιώντας διάφορες μεθόδους. Για παράδειγμα, σε αυτή την ενότητα τα πρότυπα επιπτώσεων SDGs του ΟΗΕ προσφέρονται ως ένα από τα δεκάδες πλαίσια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές για την αξιολόγηση του κοινωνικού αντίκτυπου με απλό τρόπο.
 - Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
 - Αυτοεκπαίδευση: 10 ώρες

- **Θεματική Ενότητα 7: Η Επικοινωνία στην κοινωνική σας επιχείρηση**
 - Αυτή η θεματική ενότητα προσφέρει στους μαθητές κάποιες οδηγίες που τους οδηγούν στο επόμενο επίπεδο γνώσεων σχετικά με τη σημασία της επικοινωνίας στις κοινωνικές επιχειρήσεις. Προσφέρει επίσης δραστηριότητες που οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν μόνοι τους ή με τους συμμαθητές τους για να επικοινωνήσουν μια κοινωνική προσπάθεια.
 - Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
 - Αυτοεκπαίδευση: 8 ώρες

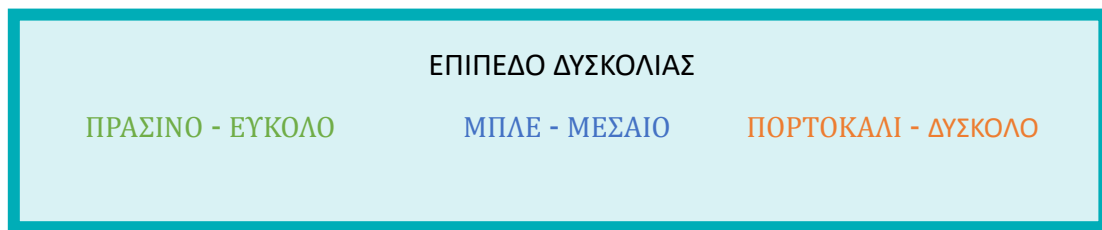
- **Θεματική Ενότητα 8: Πώς να διαχειριστείτε τα οργανωτικά ζητήματα μιας κοινωνικής επιχείρησης**
 - Η θεματική ενότητα 8 βοηθά τους μαθητές να μάθουν πόσο σημαντική είναι η συλλογική εργασία των ανθρώπων εντός των κοινωνικών επιχειρήσεων για την παροχή λύσεων σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα. Ειδικότερα, η

ενότητα αυτή παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο συγκροτούνται οι ομάδες εντός των κοινωνικών επιχειρήσεων, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο τα μέλη λαμβάνουν τις αποφάσεις τους και συνεργάζονται για να αναπτύξουν λειτουργικές ομάδες. Οι μαθητές μαθαίνουν επίσης πώς να προσελκύουν και να διαχειρίζονται εθελοντές για την υποστήριξη της υλοποίησης των δραστηριοτήτων μιας κοινωνικής επιχείρησης, ενώ αποκτούν μια εικόνα για το γιατί οι κοινωνικές επιχειρήσεις πρέπει να λογοδοτούν στην κοινότητά τους.

- Μάθηση στην τάξη: 4 ώρες
- Αυτοεκπαίδευση: 10 ώρες

ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Εδώ θα βρείτε μια σειρά από πρόσθετες δραστηριότητες, οι οποίες καλύπτουν μια σειρά από σχετικά θέματα και χρήσιμες δεξιότητες. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούν στις θεματικές ενότητες και **επισημαίνονται με διαφορετικά χρώματα με βάση το επίπεδο δυσκολίας, την προσπάθεια που πρέπει να καταβληθεί από την πλευρά των μαθητών, τις δεξιότητες που απαιτούνται και αυτές που πρόκειται να αναπτυχθούν, καθώς και το επίπεδο συνεργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.**



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
1.4 – Αναγνωρίστε τα προσωπικά σας χαρακτηριστικά	<p>Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με τις προσωπικές τους δεξιότητες και με το τι θα μπορούσαν να αναπτύξουν περισσότερο.</p> <p>Θα αναπτυχθούν δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κριτικής σκέψης• Αναστοχασμού του εαυτού και της ομάδας• Συναισθηματικής νοημοσύνης	30 λεπτά	<ul style="list-style-type: none">- Φύλλα χαρτιού- Στυλό / Μολύβια

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
2.1 - Το φαινόμενο του θερμοκηπίου	Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως: <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική σκέψη • Εννοιολογική κατανόηση • Δεξιότητες παρατήρησης • Πειραματικός σχεδιασμός 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - 1 διαφανές, πλαστικό μπουκάλι - 2 θερμομέτρα - 2 λαμπτήρες (λαμπτήρας αλογόνου, ΟΧΙ λαμπτήρας LED)
2.2 – Υπολογίζοντας το οικολογικό αποτύπωμα	Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους μαθητές σε συζητήσεις σχετικά με τη βιωσιμότητα και την κλιματική αλλαγή, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως: <ul style="list-style-type: none"> • Συλλογή και ανάλυση δεδομένων • Κριτική σκέψη • Δεξιότητες επικοινωνίας • Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση • Εξοικείωση με την αειφορία 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Φορητοί υπολογιστές ή εκτυπωμένο υλικό
2.3 - Ανακαλύπτοντας τι είναι οι "βιώσιμες μεταφορές"	Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στις βιώσιμες μεταφορές και ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν καταγισμό ιδεών και να προβληματιστούν σχετικά με την έννοια. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή	Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους ως μικρές εργασίες	<ul style="list-style-type: none"> - Εκτυπώστε την κάρτα βιωσιμότητας (βλ. σελίδα 27) - Εκτυπώστε την κάρτα «Οι πόλεις-πρωταθλητές» (βλ. σελίδα 27)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

	<p>τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε τις παρακάτω δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική σκέψη • Συνεργασία και ομαδική εργασία • Ερευνητικές δεξιότητες • Δεξιότητες επικοινωνίας • Αναλυτικές δεξιότητες • Επίλυση προβλημάτων • Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση • Ενσυναίσθηση και εμπλοκή στην κοινότητα 		
2.4 - Μήνυμα στο μπουκάλι	<p>Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων και τον αντίκτυπό της στο περιβάλλον. Ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά και να αναλάβουν δράση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε τις παρακάτω δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες παρατήρησης • Κριτική σκέψη • Δεξιότητες επικοινωνίας • Επίλυση προβλημάτων • Ερευνητικές δεξιότητες 	90 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Υπολογιστής (PC) - Προβολέας βίντεο - Ηχεία ή διαδραστικός πίνακας - Κενό χαρτί (κατά προτίμηση ανακυκλωμένο) - Στυλό - Μαρκαδόροι - Χαρτοταινία

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση • Διαχείριση χρόνου 		
--	---	--	--

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
3 - Πώς να δημιουργήσετε έναν χάρτη ενσυναίσθησης	<p>Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός χάρτη ενσυναίσθησης για την κατανόηση της οπτικής γωνίας ενός χρήστη ή κοινού-στόχου σχετικά με έναν κοινωνικό σκοπό ή ζήτημα.</p> <p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε αυτές τις δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες ενσυναίσθησης • Δεξιότητες επικοινωνίας • Κριτική σκέψη • Ερευνητικές δεξιότητες • Δεξιότητες ακρόασης • Λήψη αποφάσεων • Δεξιότητες συνεργασίας 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Ασπροπίνακας - Μαρκαδόροι - Αυτοκόλλητα χαρτάκια για σημειώσεις (αν η δραστηριότητα υλοποιείται δια ζώσης) - Padlet, Miro ή άλλα εργαλεία συνεργασίας (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά)

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
4.1α – Ανακαλύπτοντας ευκαιρίες συνεργασίας για την δική σας εικονική	<p>Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα γιατί και πώς οι συνεργασίες είναι ζωτικής σημασίας για τις κοινωνικές επιχειρήσεις και</p>	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα χαρτιού ή αρχείο WORD (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

<p>κοινωνική επιχείρηση (VSE)</p>	<p>τη διαδικασία της κοινωνικής καινοτομίας. Ειδικότερα, βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερευνητικές δεξιότητες, • Αναλυτικές ικανότητες, • Δεξιότητες επικοινωνίας, • Κριτική σκέψη, • Δεξιότητες στρατηγικής σκέψης και σχεδιασμού, • Δεξιότητες παρουσίασης, • Δεξιότητες δικτύωσης και προβολής, • Επιχειρηματική νοοτροπία, • Ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθητοποίηση, • Επίλυση προβλημάτων. 		<ul style="list-style-type: none"> - Μολύβια - Επιτραπέζιος ή φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Προβολέας για παρουσιάσεις
<p>4.1β - Παρουσίαση μιας σύμπραξης κοινωνικής καινοτομίας</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εκτιμήσουν τη σημασία της συνεργασίας για την προώθηση της κοινωνικής καινοτομίας και τους εφοδιάζει με μια σειρά δεξιοτήτων όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες έρευνας, • Κριτική σκέψη, • Δεξιότητες επικοινωνίας, • Ομαδική εργασία και συνεργασία, • Ομιλία σε κοινό • Στρατηγική σκέψη, • Επίλυση προβλημάτων, • Διαπολιτισμική ικανότητα, • Αναλυτική σκέψη • Καινοτομία και δημιουργικότητα, • Διαπραγμάτευση και επίλυση συγκρούσεων, • Παγκόσμια πολιτειότητα. 	<p>60 λεπτά</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα χαρτιού ή αρχείο WORD (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά) - Μολύβια - Επιτραπέζιο ή φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Προβολέας για παρουσιάσεις
<p>4.1γ – Εξερευνώντας τα στάδια της διαδικασίας</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετάσχουν</p>	<p>60 λεπτά</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα χαρτιού ή αρχείο WORD (εάν η

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

κοινωνικής καινοτομίας	<p>στη διαδικασία της κοινωνικής καινοτομίας εντοπίζοντας και αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις της κοινότητας. Προωθεί μια σειρά από δεξιότητες όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός και ανάλυση προβλημάτων, • Δεξιότητες έρευνας (βιβλιογραφικής και πεδίου) • Κριτική σκέψη, • Δημιουργική σκέψη, • Δεξιότητες επικοινωνίας, • Ομαδική εργασία και συνεργασία, • Επίλυση προβλημάτων και σχεδιασμός λύσεων, • Δεξιότητες παρουσίασης, • Κριτική αξιολόγηση, • Λήψη αποφάσεων, • Κοινωνική δέσμευση. 		<p>δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μολύβια - Επιτραπέζιο ή φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο
------------------------	--	--	--

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
5.1 - Εξερευνώντας το μάκρο-περιβάλλον των κοινωνικών επιχειρήσεων	<p>Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ανάλυσης του μακροπεριβάλλοντος (PESTEL), του εντοπισμού του ανταγωνισμού και της ανάλυσης SWOT στο πλαίσιο των κοινωνικών επιχειρήσεων. Εξοπλίζει επίσης τους μαθητές με πολύτιμες πρακτικές δεξιότητες, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλυτικές δεξιότητες • Κριτική σκέψη • Δεξιότητες έρευνας 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Ασπροπίνακας ή flipchart - Μαρκαδόροι - Έντυπα με μια σύντομη επισκόπηση της ανάλυσης PESTEL και SWOT

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες επικοινωνίας • Ομαδική εργασία • Επίλυση προβλημάτων 		
5.4 – Καταρτίζοντας το επιχειρηματικό σχέδιο	<p>Η δραστηριότητα αυτή παρέχει στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τον επιχειρηματικό σχεδιασμό. Τους εξοικειώνει με τα βασικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες των μελλοντικών δημιουργών κοινωνικής καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργικότητα, • Ομαδική εργασία, • Κριτική σκέψη, • Επίλυση προβλημάτων • Οικονομικός αλφαριθμητισμός 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - 1 έγχρωμη εκτύπωση μεγάλου μεγέθους (A3) που απεικονίζει τα στοιχεία του επιχειρηματικού σχεδίου (Στοιχεία Σχεδίου Επιχειρηματικότητας) - Μολύβια - Φύλλα χαρτιού ή αρχείο WORD (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά)

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
6.1 - Τι είναι "αντίκτυπος" και τι είναι "βιωσιμότητα";	<p>Αυτή η δραστηριότητα είναι χρήσιμη για τους μαθητές για την εξοικείωση τους με τις έννοιες του αντίκτυπου και της βιωσιμότητας. Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτικής σκέψης • Αυτοανάλυση • Ομαδική εργασία 	30 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Flipchart / πίνακας Jamboard (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά) - Αυτοκόλλητες σημειώσεις - Μαρκαδόροι

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 7

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
7.2 Παρουσιάστε την ιδέα σας	<p>Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με την επικοινωνία των βασικών μηνυμάτων στους ενδιαφερόμενους και στο γενικό κοινό, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αφήγηση ιστοριών • Προσδιορισμός του βασικού μηνύματος • Επικοινωνία • Ομαδική εργασία • Ακρόαση και δημόσια ομιλία 	60 λεπτά	Κανένας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
8.1 - Κατανόηση της αξίας των ομάδων στις κοινωνικές επιχειρήσεις	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και την ομαδική εργασία, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν δεξιότητες όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμοστικότητα • Διαχείριση και βελτιστοποίηση πόρων • Ομαδική εργασία • Επικοινωνία • Επίλυση προβλημάτων • Επίλυση συγκρούσεων 	60 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> - Πίνακας - Θρανία - Χάρτινα πιάτα - Συστατικά για σάντουιτς

<p>8.3 - Η αξία του τροχού του εθελοντισμού</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες και να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα οφέλη του εθελοντισμού και τη σύνδεσή του με την κοινωνική επιχειρηματικότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έρευνα και ανάλυση • Δεξιότητες παρουσίασης • Ομαδική εργασία και συνεργασία • Κριτική σκέψη • Δεξιότητες επικοινωνίας 	<p>Καθόλη τη διάρκεια του χρόνου σε μικρές εργασίες</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πίνακας Συμβούλιο, - Δύο ακίδες σχεδίασης, - Ένα έγχρωμο αντίγραφο του Volunteering Wheel, - Επιτραπέζιο ή φορητό υπολογιστή, - Προβολέας για παρουσιάσεις
---	---	---	--

Στις επόμενες σελίδες μπορείτε να βρείτε τις παραπάνω πρόσθετες δραστηριότητες με περισσότερες λεπτομέρειες και συγκεκριμένα στάδια που πρέπει να ακολουθήσετε για να τις υλοποιήσετε στην τάξη σας.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΑΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1.4 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με τις προσωπικές τους δεξιότητες και τι θα μπορούσαν να αναπτύξουν περισσότερο. Θα αναπτυχθούν δεξιότητες:

- Κριτικής σκέψης
- Αναστοχασμού του εαυτού και της ομάδας
- Συναισθηματικής νοημοσύνης

ΒΗΜΑΤΑ

1. Ζητήστε από τους μαθητές να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να ρίξουν μια ματιά στις δεξιότητες που παρατίθενται στην υποενοότητα και να σκεφτούν αν αισθάνονται ότι κατέχουν μία ή περισσότερες από αυτές ή αν γνωρίζουν ότι πρέπει να τις αναπτύξουν και πώς.
2. Ρωτήστε τους μαθητές αν θέλουν να μοιραστούν τις σκέψεις τους, τονίζοντας το γεγονός ότι η τάξη είναι ένας ασφαλής χώρος και δεν είναι υποχρεωμένοι να το κάνουν αν δεν θέλουν. Συζητήστε τις δεξιότητες που έχουν ή δεν έχουν οι μαθητές, χρησιμοποιώντας επίσης παραδείγματα αν χρειαστεί.
3. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί μια δεξιότητα που διαθέτει το άτομο που βρίσκεται στα δεξιά τους. Στη συνέχεια, ο καθένας διαβάζει με τη σειρά του ότι έχει συμπληρωθεί στο χαρτί φωναχτά, και η τάξη μπορεί να κάνει σχόλια για το τι

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φύλλα χαρτιού

Στυλό / Μολύβια

σκέφτεται γι' αυτό, συγκρίνοντας το με το αποτέλεσμα του προσωπικού αναστοχασμού του πρώτου βήματος με το βήμα 3.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2.1 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως:

- Κριτική σκέψη
- Εννοιολογική κατανόηση
- Δεξιότητες παρατήρησης
- Πειραματικός σχεδιασμός

ΒΗΜΑΤΑ

1. Τοποθετήστε το πρώτο θερμόμετρο μέσα στο μπουκάλι και στη συνέχεια βάλτε ξανά το καπάκι του μπουκαλιού στην θέση του. Τοποθετήστε το δεύτερο θερμόμετρο στο τραπέζι. Διαβάστε τη θερμοκρασία που δείχνουν και τα δύο θερμόμετρα: θα πρέπει να δείχνουν την ίδια θερμοκρασία. Τοποθετήστε έναν λαμπτήρα πάνω από κάθε ένα από τα θερμόμετρα και ανάψτε τα. Περιμένετε από 5 έως 10 λεπτά και στη συνέχεια διαβάστε τις θερμοκρασίες: το θερμόμετρο που έχει τοποθετηθεί στο μπουκάλι δείχνει ότι η θερμοκρασία είναι

υψηλότερη από εκείνη που έχει μείνει στον αέρα.

2. Σύντομη υπενθύμιση του φαινομένου του θερμοκηπίου. Η επιφάνεια της Γης που εκτίθεται στον ήλιο απορροφά τη θερμότητα από τις ηλιακές ακτίνες. Όταν η Γη σκοτεινιάζει, στέλνει τη συσσωρευμένη θερμότητα πίσω προς το διάστημα (η θερμότητα ταξιδεύει πάντα από ένα θερμό περιβάλλον σε ένα λιγότερο θερμό). Τα αέρια του θερμοκηπίου που υπάρχουν στην ατμόσφαιρα απορροφούν ένα μέρος

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

1 διαφανές πλαστικό μπουκάλι

2 θερμόμετρα

2 λαμπτήρες (αλογόνου, ΟΧΙ λαμπτήρας LED)

αυτής της θερμότητας- το υπόλοιπο στέλνεται στο διάστημα. Τα αέρια του θερμοκηπίου στη συνέχεια "απελευθερώνουν" αυτή τη θερμότητα στην ατμόσφαιρα, προκαλώντας αύξηση της θερμοκρασίας.

3. Οι μαθητές αναμένεται να αναγνωρίσουν δύο πράγματα. Πρώτον, τον τίτλο "φαινόμενο του θερμοκηπίου" δεν είναι επομένως απολύτως σωστός, διότι ο ρόλος ενός θερμοκηπίου είναι να σχηματίζει ένα φυσικό φράγμα για να παγιδεύει τη θερμότητα, κάτι που δεν ισχύει για τα αέρια του θερμοκηπίου στην ατμόσφαιρα. Δεύτερον, στο πείραμά μας, το πλαστικό μπουκάλι παίζει το ρόλο της ατμόσφαιρας και "παγιδεύει" τη θερμότητα που παρέχει ο λαμπτήρας,

ακριβώς όπως ένα θερμοκήπιο. Το θερμόμετρο στο μπουκάλι δείχνει αύξηση της θερμοκρασίας. Κλείστε αυτή τη δραστηριότητα ανακοινώνοντας ότι αυτό το μοντέλο είναι αρκετό για να απεικονίσει ένα αποτέλεσμα (αύξηση της θερμοκρασίας) που προκαλείται από ένα στοιχείο (αέρια του θερμοκηπίου στην ατμόσφαιρα) το οποίο εμποδίζει τη θερμότητα να επιστρέψει πλήρως στο διάστημα. Ωστόσο, το μοντέλο αυτό δεν είναι σωστό όσον αφορά το φαινόμενο που προκαλεί την αύξηση της θερμοκρασίας. Σε αυτό το πείραμα, το μπουκάλι χρησιμεύει ως θερμοκήπιο, αλλά δεν επιτρέπει την ανάδειξη του "φαινομένου του θερμοκηπίου" με την κλιματολογική έννοια (απορρόφηση + εκπομπή).

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΥΠΟΛΟΓΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2.2 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους μαθητές σε συζητήσεις σχετικά με τη βιωσιμότητα και την κλιματική αλλαγή, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως:

- συλλογή και ανάλυση δεδομένων
- κριτική σκέψη
- επικοινωνιακές δεξιότητες
- περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση
- εξοικείωση με την αειφορία

ΒΗΜΑΤΑ

1. Η δραστηριότητα αυτή καλεί τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν το "ερωτηματολόγιο/ διαδικτυακό εργαλείο υπολογισμού" του οικολογικού αποτυπώματος ως θέμα και να υλοποιήσουν μια δραστηριότητα για τους μαθητές. Στους μαθητές δίνονται διάφορες ερωτήσεις γραμμένες στη γλώσσα που διδάσκεται στην τάξη. Οι ερωτήσεις αυτές, με τη μορφή ερωτηματολογίου πολλαπλών επιλογών, καλούν τους μαθητές να μάθουν για τις καθημερινές τους συνήθειες και δραστηριότητες. Οι ερωτήσεις μπορούν να επεξεργαστούν ώστε να είναι κατάλληλες για την ομάδα της τάξης στην οποία απευθύνονται. Οι ερωτήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν έρευνες σχετικά με τη χρήση νερού, τις

διατροφικές συνήθειες, τις μεταφορές, τη στέγαση και άλλες σχετικές κατηγορίες. Απαντώντας στο ερωτηματολόγιο, οι μαθητές είναι σε θέση να υπολογίσουν το οικολογικό τους αποτύπωμα. Μετά τον υπολογισμό των αποτελεσμάτων, η τάξη μπορεί να καταταγεί ανάλογα με το οικολογικό της αποτύπωμα (π.χ. από Climate Superhero, σε Climate Hero, Climate Rascal, και Climate Villain) και οι μαθητές μπορούν να χωριστούν σε ζευγάρια, με τον έναν συμμετέχοντα να έχει χαμηλό και τον άλλο υψηλό οικολογικό αποτύπωμα. Τα ζευγάρια αυτά μπορούν να συζητήσουν για τις συνήθειες και τον τρόπο ζωής τους και πώς μπορούν να προσαρμοστούν λαμβάνοντας υπόψη την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φορητοί υπολογιστές ή
εκτυπωμένο υλικό

των δραστηριοτήτων τους. Τα συμπεράσματα μπορούν να παρουσιαστούν στην τάξη.

- Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να είναι προετοιμασμένοι, να γνωρίζουν τις ερωτήσεις και να αντιλαμβάνονται και οι ίδιοι τι είναι το οικολογικό αποτύπωμα, ώστε να έχουν μια ιδέα

για το θέμα όταν το συζητούν με τους μαθητές. Είναι επίσης ωφέλιμο να κάνει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός το τεστ, ώστε να έχει μια ιδέα για το δικό του οικολογικό αποτύπωμα πριν ζητήσει από τους μαθητές να υπολογίσουν το δικό τους.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ "ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ"

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2.3 - ΔΥΣΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στις βιώσιμες μεταφορές και ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν καταϊγισμό ιδεών και να προβληματιστούν σχετικά με την έννοια. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε τις παρακάτω δεξιότητες:

- Κριτική σκέψη
- Συνεργασία και ομαδική εργασία
- Ερευνητικές δεξιότητες
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Αναλυτικές δεξιότητες
- Επίλυση προβλημάτων
- Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση
- Ενσυναίσθηση και εμπλοκή στην κοινότητα.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Γράψτε στον πίνακα τη φράση "βιώσιμες μεταφορές" και ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν έναν αρχικό καταϊγισμό ιδεών σχετικά με αυτό. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σχήμα βιωσιμότητας ([scheme of sustainability](#)) Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.
2. Χωρίστε τους μαθητές σε 3 ομάδες και μοιράστε σε κάθε ομάδα από μία κάρτα (οικονομία, κοινωνία, πλανήτης) για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν ιδέες γύρω από αυτούς τους τομείς.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους με μικρές εργασίες



ΥΛΙΚΑ:

Εκτυπωμένο έγχρωμο αντίγραφο του Τροχού [του Εθελοντισμού](#)

Δύο ακίδες σχεδίασης

Πίνακας

από τις πόλεις πρωταθλητές [“The champion cities”](#). Εξηγήστε ότι σε κάθε κάρτα υπάρχει μια πόλη που είναι πρωταθλήτρια στον τομέα των "βιώσιμων μεταφορών" σύμφωνα με τον Δείκτη Κινητικότητας 2017 ([Mobility Index 2017](#)).

3. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν τις κάρτες των πόλεων σε ομάδες και μετά να συμπληρώσουν τον αρχικό καταγισμό ιδεών με όλες τις νέες ιδέες που προέκυψαν μετά τη μελέτη των βέλτιστων πρακτικών άλλων πόλεων. Πώς συμβάλλουν οι βιώσιμες μεταφορές στην κοινότητα; Ζητήστε τους να γράψουν τις σκέψεις τους στον πίνακα ή σε ένα flipchart. Μπορείτε επίσης να

αναφερθείτε σε όλους τους τρόπους μεταφοράς που οι μαθητές έχουν γράψει στον πίνακα και να κάνετε μια ιεράρχηση ξεκινώντας από τον λιγότερο "βιώσιμο" τρόπο μεταφοράς προς τον πιο "βιώσιμο" εξηγώντας τους λόγους σας.

4. Ερωτήσεις για το κλείσιμο: Γιατί είναι σημαντικό να μειωθούν οι εκπομπές CO₂; Πόσο βιώσιμος πιστεύετε ότι είναι ο τρόπος με τον οποίο κινούμαστε στην κοινότητα/πόλη/χώρα μας; Ποιες από τις πρακτικές που υιοθετούνται από άλλες χώρες ή προτείνονται από εσάς, θα ήταν δυνατόν να εφαρμοστούν στην κοινότητά μας;

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΟ ΜΠΟΥΚΑΛΙ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2.4 - ΜΕΣΑΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων και τον αντίκτυπό της στο περιβάλλον. Ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά και να αναλάβουν δράση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε τις παρακάτω δεξιότητες:

- Δεξιότητες παρατήρησης
- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Επίλυση προβλημάτων
- Ερευνητικές δεξιότητες
- Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση
- Διαχείριση χρόνου.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Γράψτε κάθε στατιστική πληροφορία σε ένα κομμάτι χαρτί και κολλήστε τα σε αντικείμενα σκουπιδιών (χρησιμοποιώντας χαρτοταινία, για παράδειγμα). Διασκορπίστε τα αντικείμενα σε όλη την τάξη. Θέλετε να δημιουργήσετε την αίσθηση ότι η τάξη είναι γεμάτη σκουπίδια όπως σε έναν

βρώμικο δρόμο. Προβάλλετε στον πίνακα ένα έργο τέχνης του Chris Jordan και περιμένετε τους μαθητές να μπουν στην τάξη. Μπορεί να θέλετε να ξεκινήσετε με το [έργο τέχνης](#) του που απεικονίζει μπουκάλια νερού, τα οποία είναι ένα από τα πιο συνηθισμένα αντικείμενα απορριμμάτων.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

90 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Υπολογιστής

Προβολέας βίντεο

Ηχεία ή διαδραστικός πίνακας

Κενό χαρτί (κατά προτίμηση ανακυκλωμένο)

Στυλό

Μαρκαδόροι

Χαρτοταινία

2. Ξεκινήστε το μάθημα όπως μια κανονική μέρα. Οι μαθητές μπαίνουν στην τάξη και εσείς αρχίζετε να διδάσκετε χωρίς να αναφέρετε τίποτα για τα σκουπίδια στο πάτωμα. Εξηγήστε στους μαθητές ότι θα ξεκινήσετε την ημέρα με τέχνη. Πείτε τους ότι είστε πολύ ενθουσιασμένοι και εντυπωσιασμένοι με το έργο του καλλιτέχνη Chris Jordan. Ζητήστε τους να κοιτάξουν την εικόνα στον πίνακα και να προσπαθήσουν να καταλάβουν τι απεικονίζει και πώς την έφτιαξε. Μεγεθύνετε αργά για να αποκαλύψετε τα σκουπίδια που χρησιμοποίησε ο καλλιτέχνης. Αφού το δουν καθαρά, συζητήστε τι είδους μήνυμα θέλει να περάσει. Η σειρά των δραστηριοτήτων μπορεί να αλλάξει ανάλογα με το πότε οι μαθητές ρωτούν για τα σκουπίδια στο πάτωμα.
3. Κάθε φορά που οι μαθητές ρωτούν για τα σκουπίδια στο πάτωμα, απαντήστε: Γιατί είστε τόσο εντυπωσιασμένοι; Όλος ο πλανήτης είναι γεμάτος από τέτοια σκουπίδια. Απλά δεν τα βλέπουμε. Αν δεν με πιστεύετε, απλά πάρτε ένα αντικείμενο και διαβάστε την ετικέτα. Η στατιστική στο παράρτημα είναι ενδεικτική. Μπορείτε να ερευνήσετε και να προσθέσετε ενδιαφέροντα στοιχεία από τη χώρα σας και ανάλογα με τα σκουπίδια που επιλέγετε να εμφανίσετε.
4. Ερωτήσεις για το κλείσιμο: Τι σας εντυπωσίασε περισσότερο από όσα διαβάσατε; Πόσα από τα αντικείμενα που είναι τώρα σκουπίδια χρησιμοποιείτε καθημερινά; Εσείς, η οικογένειά σας, στο σχολείο; Θα θέλατε να ζείτε σε ένα περιβάλλον γεμάτο σκουπίδια; Υπάρχουν πολλά μέρη στον κόσμο όπου οι άνθρωποι ζουν κυριολεκτικά μέσα σε σκουπίδια. Ξέρετε τι συμβαίνει με τα απορρίμματά μας;
5. Συζητήστε με τους μαθητές τα ακόλουθα: Τα αντικείμενα που πετιούνται στα σκουπίδια συχνά μεταφέρονται σε χώρους υγειονομικής ταφής όπου παραμένουν ανέπαφα για πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα, ή τα σκουπίδια καίγονται σε αποτεφρωτήρα και η τέφρα στέλνεται σε χώρο υγειονομικής ταφής. Ορισμένα αντικείμενα μπορεί να ταξιδέψουν σε μια εγκατάσταση ανακύκλωσης στις χώρες μας ή εκτός της ΕΕ. Δώστε το παράδειγμα της Κίνας και δείτε αυτό το [βίντεο](#) . Τον Ιανουάριο του 2018 η Κίνα απαγόρευσε την εισαγωγή 24 τύπων αποβλήτων προς ανακύκλωση από ευρωπαϊκές χώρες. Συζήτηση: Γιατί πιστεύετε ότι η Κίνα έλαβε αυτή την απόφαση; Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο αντίκτυπος στις ευρωπαϊκές χώρες; Πώς θα ανακυκλώνουν τα απορρίμματά τους; Τι είδους λύσεις διαχείρισης αποβλήτων θα προτείνατε για τη χώρα σας; Κάντε προτάσεις για κάθε μία από τις ακόλουθες κατηγορίες: Προσωπικές επιλογές, Σχολική ζωή, Εταιρείες και βιομηχανίες, Κυβερνήσεις. Υπογραμμίστε ότι, πριν προχωρήσει κανείς στην ανακύκλωση, είναι πολύ σημαντικό να μειώσει τα απόβλητα.
6. Ανεβάστε μια φωτογραφία του σκηνικού της τάξης με τους μαθητές. Μοιραστείτε τις σημειώσεις από τις τελικές προτάσεις. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον ηλεκτρονικό πίνακα, να τις αποθηκεύσετε και να τις ανεβάσετε. Διαφορετικά, μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις στον πίνακα (ή να ζητήσετε από τους μαθητές να το κάνουν) και να ανεβάσετε φωτογραφίες από την πλατφόρμα.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

7. Ιδέες για ανατροφοδότηση και δράσεις:

- Δείτε το ["Trashed" του Jeremy Irons](#) (Αυτό είναι στα ιταλικά, παρακαλώ βρείτε την έκδοση είτε στο EN είτε στη γλώσσα σας, αν υπάρχει)
- Ερευνήστε το σύστημα διαχείρισης αποβλήτων της περιοχής σας ή της χώρας σας. Πώς συλλέγονται τα σκουπίδια; Επισκεφθείτε ένα εργοστάσιο ανακύκλωσης. Πάρτε συνέντευξη από έναν εργαζόμενο στην καθαριότητα. Προσπαθήστε να βρείτε ποια είναι τα πιο συχνά πεταμένα σκουπίδια που θα μπορούσαν να ανακυκλωθούν.
- Μελετήστε τις αναπτυσσόμενες χώρες. Διαθέτουν όλες σύστημα διαχείρισης αποβλήτων; Αν ναι, ποιο σύστημα διαχείρισης αποβλήτων έχουν; Βρείτε μερικές ενδιαφέρουσες πληροφορίες πιο κάτω:
- Πώς λειτουργεί το σύστημα διαχείρισης αποβλήτων στους προσφυγικούς καταυλισμούς [\(How does waste management system work in refugee camps?\)](#);

- Διαχείριση αποβλήτων και ανθεκτικότητα [Waste management and resilience](#).
- Διερευνήστε πόσος χρόνος χρειάζεται για να διασπαστούν τα διάφορα αντικείμενα. Φτιάξτε μια λίστα με δύο στήλες, μία με το χρόνο που σκεφτήκατε και μία με τον πραγματικό χρόνο που χρειάζεται κάθε αντικείμενο για να διασπαστεί. Επιλέξτε αντικείμενα που συνήθως πετιούνται.
- Διοργανώστε μια ημέρα ή ένα πικνίκ χωρίς πλαστικά ή απορρίμματα. Χρησιμοποιήστε τα σκουπίδια από το έδαφος για να δημιουργήσετε ανακυκλωμένα έργα τέχνης. Εμπνευστείτε από τον Mohamed Suleiman, έναν πρόσφυγα από τη Σαχάρα. [\(Get inspired by Mohamed Suleiman, a Saharawi refugee\)](#)
- Οργανώστε μια μέρα προσφοράς κοινωνικής εργασίας. Επιλέξτε μια περιοχή και συλλέξτε τα απορρίμματα καθαρίζοντας την περιοχή! Δικτυωθείτε με άλλους συλλόγους της περιοχής σας που ασχολούνται με αυτό, όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί!

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΕΝΑΝ ΧΑΡΤΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός χάρτη ενσυναίσθησης για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αντιλαμβάνεται ένας χρήστης ή ένα κοινό-στόχος έναν κοινωνικό σκοπό ή ζήτημα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα για να αναπτύξετε τις παρακάτω δεξιότητες:

- Δεξιότητες ενσυναίσθησης
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Κριτική σκέψη
- Ερευνητικές δεξιότητες
- Δεξιότητες ακρόασης
- Λήψη αποφάσεων
- Δεξιότητες συνεργασίας

ΒΗΜΑΤΑ

1. Η δραστηριότητα που προτείνεται εδώ χρησιμεύει για τον εντοπισμό της αιτίας ενός κοινωνικού προβλήματος, βάζοντας τον μαθητή πλήρως στη θέση του χρήστη ώστε να αναγνωρίσει τις ανάγκες και τις απόψεις του.
2. Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί έναν χάρτη ενσυναίσθησης χωρίζοντας τον ασπροπίνακα

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Ασπροπίνακας

Μαρκαδόροι

Αυτοκόλλητα χαρτάκια για σημειώσεις (αν η δραστηριότητα υλοποιείται δια ζώσης)

Padlet, Miro ή άλλα εργαλεία συνεργασίας (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται διαδικτυακά)

ενσυναίσθησης χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε σχετική ιδέα.

3. Ως πρώτο βήμα, οι μαθητές αναλύουν τα τεταρτημόρια που σχετίζονται με την εξωτερική διάσταση και στη συνέχεια προχωρούν στα τεταρτημόρια που σχετίζονται με την εσωτερική διάσταση. Ο κάθε μαθητής πρέπει να έχει προηγούμενες γνώσεις σχετικά με το θέμα που εξετάζεται. Τα τεταρτημόρια θα πρέπει να περιέχουν τις ακόλουθες πληροφορίες:

Εξωτερική διάσταση

- a. Τι βλέπει; Τι συναντά στις καθημερινές του/της εμπειρίες; Μπορεί να είναι άνθρωποι, δραστηριότητες ή πράγματα. Τι κάνουν οι άνθρωποι γύρω τους; Τι παρατηρεί, τι διαβάζει και τι βλέπει στο περιβάλλον του ή στην αγορά που μπορεί να τον επηρεάσει;
- b. Τι κάνει και τι λέει; Πώς συμπεριφέρεται; Πώς είναι η στάση του και τι λέει; Αυτό μπορεί να αλλάξει ανάλογα με το πού βρίσκεται, με ποιον είναι μαζί ή ποιος είναι κοντά του/της. Η στάση μπορεί να αντιπροσωπεύεται από τις πράξεις απέναντι στους άλλους ή από τον τρόπο με τον οποίο μεταφέρει κάτι. Τι ακούει; Τι αισθάνεται ο πολίτης/χρήστης και πώς τον επηρεάζει; Ο μαθητής καλείται να εξετάσει τις προσωπικές σχέσεις με την οικογένεια, τους φίλους και τους συναδέλφους, καθώς και το τι λέγεται στα μέσα μαζικής ενημέρωσης από bloggers, influencers των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και

ειδικούς. Ο μαθητής καλείται να επικεντρωθεί σε πράγματα που έχουν αντίκτυπο στη σκέψη του και όχι σε περιττές ροές πληροφοριών. Οι influencers εστιάζουν στους ανθρώπους, τα πράγματα ή τα μέρη που επηρεάζουν τον τρόπο που ενεργούν.

Εσωτερική διάσταση

- c. Στο πλαίσιο αυτής της φάσης, οι μαθητές διερευνούν τις σκέψεις και τα συναισθήματα του χρήστη, τα οποία δεν είναι παρατηρήσιμα, αλλά μπορούν να γίνουν αντιληπτά από τα άμεσα αποσπάσματα που λαμβάνονται κατά τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.
- d. Τι σκέφτεται και τι αισθάνεται; Τι έχει σημασία για τον χρήστη που το σκέφτεται; Εξετάστε τις θετικές και αρνητικές πλευρές των σκέψεων. Τι τον κάνει να αισθάνεται καλά ή άσχημα; Τι τον ανησυχεί ή τι τον κρατάει ξύπνιο τη νύχτα; Πώς αισθάνεται; Φοβάται;

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, θα διαμορφωθεί ο χάρτης ενσυναίσθησης και οι συμμετέχοντες θα έχουν μια πιο σαφή και καθορισμένη αντίληψη για το ποιος είναι ο χρήστης για τον οποίο θέλουν να δημιουργήσουν μια νέα υπηρεσία και τι χρειάζεται. Θα υπάρξει μια τελική στιγμή απολογισμού κατά την οποία θα γίνει σύνοψη της μαθησιακής εμπειρίας.

4. Απολογισμός - Συζήτηση
Μόλις οι μαθητές ολοκληρώσουν το χάρτη, κάντε τους μερικές ερωτήσεις, όπως:

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

- a. Πώς σας επηρέασαν οι συμπεριφορές;
- b. Τι νομίζετε ότι κάνατε καλά;
- c. Τι πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να κάνετε διαφορετικά;
- d. Ποιο είναι το ένα πράγμα που μάθατε σήμερα και θα το μεταφέρετε στην πράξη;

- e. Πώς αισθάνεστε για τα αποτελέσματά σας; Πώς αντιμετωπίσατε τις δυσκολίες (τις ευκολίες/δυνατότητες) για την επίτευξή τους;

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 4.1 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα γιατί και πώς οι συμπράξεις είναι ζωτικής σημασίας για τις κοινωνικές επιχειρήσεις και τη διαδικασία της κοινωνικής καινοτομίας. Τους δίνει τη δυνατότητα να γίνουν κοινωνικά υπεύθυνα και καινοτόμα άτομα, καλλιεργώντας μια σειρά από βασικές δεξιότητες για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών και κοινωνικών ζητημάτων μέσω της συνεργασίας και της επιχειρηματικότητας.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Ζητήστε από τους μαθητές να εντοπίσουν μια κοινωνική επιχείρηση που δραστηριοποιείται στην κοινότητά τους και ασχολείται κυρίως με την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ή κοινωνικών προβλημάτων.
2. Δώστε χρόνο στους μαθητές να αναζητήσουν την επίσημη ιστοσελίδα της και να

διερευνήσουν κάθε είδους συνεργασίες ή οποιαδήποτε υποστήριξη παρέχεται από κυβερνητικούς φορείς, τοπικές επιχειρήσεις ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Εάν δεν υπάρχουν διαθέσιμες πληροφορίες στο διαδίκτυο, μπορείτε επίσης να ενθαρρύνετε τους μαθητές να επικοινωνήσουν με την κοινωνική επιχείρηση ή ακόμη και να

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φύλλα χαρτιού (δια ζώσης) ή
αρχείο Word (διαδικτυακά)

Μολύβια

Υπολογιστής με πρόσβαση στο
διαδίκτυο

Προβολέας για παρουσιάσεις

- επισκεφθούν τις εγκαταστάσεις της για να μάθουν περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τη συνεργασία με τυχόν άλλα μέρη ή βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς.
3. Αφού οι μαθητές συγκεντρώσουν επαρκείς πληροφορίες, ζητήστε τους να καταγράψουν σε έναν κατάλογο τις συνεργασίες που αναγνωρίζουν με μια σύντομη περιγραφή (μία πρόταση μπορεί να είναι αρκετή). Επίσης, πρέπει να επισημάνουν εκείνες που θεωρούν πολύ σημαντικές για κάθε κοινωνική επιχείρηση και που θα τις αγκάλιαζαν και στη δική τους εικονική κοινωνική επιχείρηση. Επιτρέψτε στους μαθητές να μοιραστούν αυτές τις πληροφορίες με τους συμμαθητές τους προκειμένου να αποφασίσουν από κοινού για έναν τελικό κατάλογο που θα αποτελείται με έως πέντε πιθανές συνεργασίες.
 4. Ζητήστε από τους μαθητές να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν ένα σύντομο σχέδιο σχετικά με τις επιλεγμένες συνεργασίες που θα ωφελούσαν την εικονική κοινωνική επιχείρηση τους. Μπορούν τώρα να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για τους βασικούς ενδιαφερόμενους και τους δυνητικούς εταίρους της εικονικής κοινωνικής επιχείρησης τους, προκειμένου να διευκολύνουν τις συνέργειες και να προωθήσουν την κοινωνική καινοτομία μέσω της συνεργασίας.
 5. Τέλος, οι μαθητές καλούνται να επικοινωνήσουν με τους πιθανούς εταίρους και θα τους καλέσουν να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους σχετικά με την καινοτομία μέσω της συνεργασίας με την εικονική κοινωνική επιχείρηση τους.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΙΑΣ ΣΥΜΠΡΑΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΥΠΟΕΝΌΤΗΤΑ 4.1 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εκτιμήσουν τη σημασία της συνεργασίας για την προώθηση της κοινωνικής καινοτομίας και τους εφοδιάζει με μια σειρά δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική ομαδική εργασία, την έρευνα, την ανάλυση και την επικοινωνία στο πλαίσιο των κοινωνικών επιχειρήσεων.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Οι μαθητές πρέπει να εντοπίσουν μια κοινωνική καινοτομία που δημιουργήθηκε είτε από μεγάλα τμήματα έρευνας και ανάπτυξης είτε από στρατηγικές συμμαχίες μεταξύ κερδοσκοπικών επιχειρήσεων, κοινωνικών επιχειρήσεων, κυβερνητικών φορέων ή οποιωνδήποτε άλλων βασικών ενδιαφερομένων μερών. Εάν οι πληροφορίες δεν είναι διαθέσιμες σε επίσημους ιστότοπους, μπορείτε επίσης να ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναζητήσουν στο διαδίκτυο ή ακόμη και να επικοινωνήσουν με τους συνεργαζόμενους φορείς (κοινωνικές επιχειρήσεις, επιχειρήσεις κ.λπ.) για να μάθουν περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τη σύμπραξη.
2. Επιτρέψτε στους μαθητές να συνεργαστούν για να αναπτύξουν μια σύντομη παρουσίαση για κάθε πτυχή της καινοτομίας που εντοπίστηκε στο προηγούμενο βήμα. Ο κύριος στόχος της παρουσίασής τους είναι να ανακαλύψουν και να προβάλουν τα δυνατά σημεία κάθε εταιρίου που συμμετείχε στη διαδικασία κοινωνικής καινοτομίας και τον τρόπο με τον οποίο συνέβαλαν από διαφορετικές οπτικές γωνίες προκειμένου να επωφεληθούν από τα οφέλη της συνεργασίας καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας κοινωνικής καινοτομίας. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μάθουν ότι η ανάπτυξη νέων ιδεών ενισχύεται όταν φορείς με διαφορετικές προοπτικές και απόψεις καλούνται να σκεφτούν μαζί και οι

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φύλλα χαρτιού (δια ζώσης) ή
αρχείο Word (διαδικτυακά)

Υπολογιστής με πρόσβαση στο
διαδίκτυο

νέες ιδέες διασταυρώνονται, ακονίζονται και συνδυάζονται μέσω της συνεργασίας. Η επιλογή και η δοκιμή των πιο υποσχόμενων λύσεων εμπλουτίζονται εάν φορείς με διαφορετικό υπόβαθρο και ανησυχίες

συμμετέχουν στη διαπραγμάτευση των κερδών και των κινδύνων.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 4.1 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετάσχουν στη διαδικασία της κοινωνικής καινοτομίας, εντοπίζοντας και αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις της κοινότητας, καλλιεργώντας μια σειρά δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την κοινωνική καινοτομία και την επίλυση προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Οι μαθητές πρέπει να εντοπίσουν και να αναλύσουν ένα περιβαλλοντικό ή κοινωνικό πρόβλημα στην κοινότητά τους.
2. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με την πρόκληση εντοπίζοντας τις αιτίες και τις συνέπειες του προβλήματος. Συνιστάται η χρήση ενός δέντρου προβλήματος.
3. Αφού οι μαθητές συγκεντρώσουν επαρκείς πληροφορίες, ζητήστε τους να επαναπροσδιορίσουν την πρόκληση κάνοντας έρευνα στο διαδίκτυο, σε άρθρα, εφημερίδες, περιοδικά κ.λπ. και επιτόπια έρευνα.
4. Στο επόμενο βήμα, οι μαθητές καλούνται σε ομάδες να σχεδιάσουν κάποιες ιδέες απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις: Για ποιο λόγο συμβαίνει; Πώς θα λειτουργούσε; Ποιοι είναι οι ενδιαφερόμενοι; Ποια είναι τα οφέλη, η επιρροή και ο αντίκτυπος;
5. Τέλος, οι μαθητές μοιράζονται όλοι μαζί τις ιδέες τους και αξιολογούν καθεμία από αυτές

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φύλλα χαρτιού (δια ζώσης) ή
αρχείο Word (διαδικτυακά)

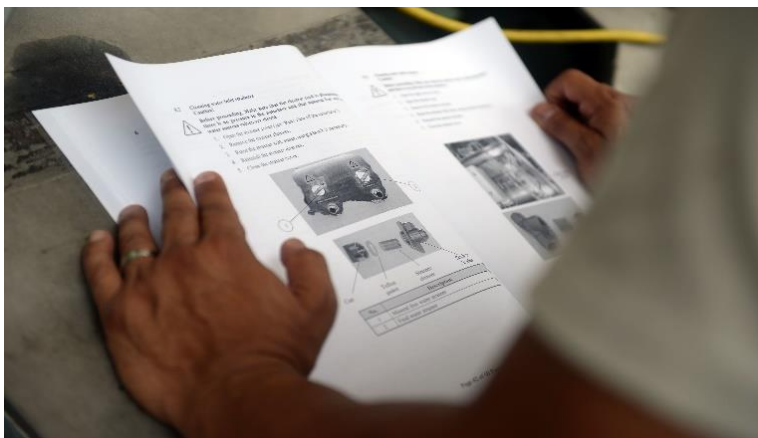
Υπολογιστής με πρόσβαση στο
διαδίκτυο

με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (καινοτομία, οφέλη, πόσο εύκολο είναι να εφαρμοστούν κ.λπ.).

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΑΚΡΟΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 5.1 - ΔΥΣΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ανάλυσης του μακροπεριβάλλοντος (PESTEL), του εντοπισμού του ανταγωνισμού και της ανάλυσης SWOT στο πλαίσιο των κοινωνικών επιχειρήσεων.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Ξεκινήστε συζητώντας τη σημασία της κατανόησης του μακροπεριβάλλοντος για τις κοινωνικές επιχειρήσεις. Εξηγήστε την έννοια της ανάλυσης PESTEL (πολιτικοί, οικονομικοί, κοινωνικοί, τεχνολογικοί, περιβαλλοντικοί και νομικοί παράγοντες) και τη σημασία της για τις κοινωνικές επιχειρήσεις. Επίσης, τονίστε την ανάγκη των κοινωνικών επιχειρήσεων να εντοπίζουν και να παρακολουθούν τον ανταγωνισμό τους. Τονίστε ότι οι μαθητές θα μάθουν πώς να διεξάγουν αναλύσεις PESTEL και SWOT, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για τις κοινωνικές επιχειρήσεις για τον εντοπισμό ευκαιριών και προκλήσεων.
2. Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων και ζητήστε από κάθε ομάδα να εντοπίσει μια κοινωνική επιχείρηση. Καθοδηγήστε τις ομάδες να διεξάγουν μια ανάλυση PESTEL για την κοινωνική επιχείρηση που επέλεξαν. Ζητήστε τους να εντοπίσουν και να συζητήσουν τους πολιτικούς, οικονομικούς, κοινωνικούς, τεχνολογικούς, περιβαλλοντικούς και νομικούς παράγοντες που επηρεάζουν την κοινωνική επιχείρηση.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους σε μικρές εργασίες



ΥΛΙΚΑ:

Πίνακας ή flipchart

Χρωματιστοί μαρκαδόροι

Έντυπα με μια σύντομη επισκόπηση της ανάλυσης PESTEL και SWOT

Κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην τάξη.

3. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν πόσο σημαντική είναι η ανάλυση του ανταγωνισμού στο πλαίσιο των κοινωνικών επιχειρήσεων. Δώστε παραδείγματα κοινωνικών επιχειρήσεων και των ανταγωνιστών τους, αν είναι δυνατόν. Ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να απαριθμήσουν πιθανούς ανταγωνιστές για την κοινωνική επιχείρηση που επέλεξαν από το προηγούμενο βήμα. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν πέραν από τους άμεσους ανταγωνιστές και να εξετάσουν και τον έμμεσο ανταγωνισμό.
4. Εξηγήστε την έννοια της ανάλυσης SWOT (Δυνατά σημεία, Αδυναμίες, Ευκαιρίες, Απειλές) και τη σημασία της στις κοινωνικές επιχειρήσεις. Διανείμετε φυλλάδια με ένα υπόδειγμα για μια ανάλυση SWOT. Καθοδηγήστε τους μαθητές να συμπληρώσουν

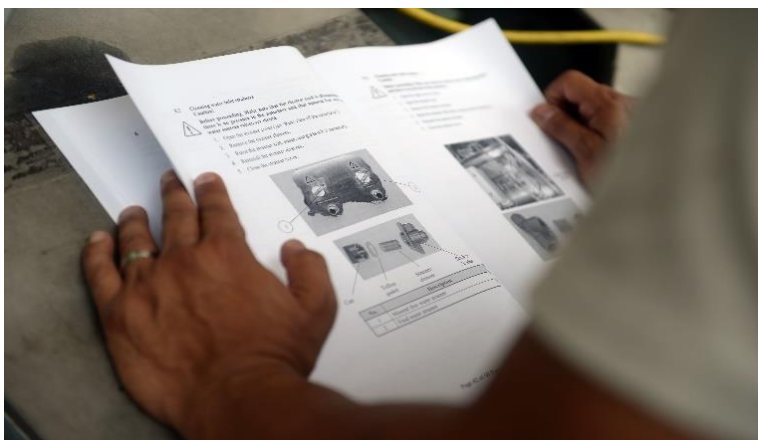
μια ανάλυση SWOT για την κοινωνική επιχείρηση που επέλεξαν, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από την ανάλυση PESTEL και τον εντοπισμό του ανταγωνισμού. Κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει την ανάλυση SWOT στην τάξη.

5. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις γνώσεις που αποκόμισαν οι μαθητές σας από τις αναλύσεις PESTEL και SWOT. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με το πώς αυτές οι αναλύσεις μπορούν να βοηθήσουν τις κοινωνικές επιχειρήσεις να δημιουργήσουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα και να σχεδιάσουν την στρατηγική τους βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα τονίζοντας τη σημασία της συνεχούς παρακολούθησης και προσαρμογής στο διαρκώς μεταβαλλόμενο μακροπεριβάλλον των κοινωνικών επιχειρήσεων.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 5.4 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή παρέχει στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την επιχειρηματικότητα και επιχειρηματικό σχεδιασμό. Τους εξοικειώνει με βασικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες των μελλοντικών δημιουργών κοινωνικής καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση του σκοπού ενός επιχειρηματικού σχεδίου για μια κοινωνική επιχείρηση.
2. Τοποθετήστε στον πίνακα ή σε οποιοδήποτε σημείο της τάξης που να είναι ορατό από όλους τους μαθητές, ένα έγχρωμο αντίγραφο του φύλλου εργασίας που παρέχεται [εδώ](#)^[1], με όλα τα βασικά στοιχεία ενός επιχειρηματικού σχεδίου για κοινωνικές επιχειρήσεις. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δικό σας πρότυπο ή να χρησιμοποιήσετε οποιοδήποτε πρότυπο βρείτε στο διαδίκτυο. Επίσης, μοιράστε στους μαθητές

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Φύλλα χαρτιού (δια ζώσης) ή αρχείο Word (διαδικτυακά)

Μολύβια

1 έγχρωμη εκτύπωση μεγάλου μεγέθους (A3) του φύλλου εργασίας που απεικονίζει τα στοιχεία του [επιχειρηματικού σχεδίου](#)

- στο υπόδειγμα στον πίνακα πληροφορίες και ιδέες τις οποίες μοιράστηκαν οι μαθητές.
4. Μόλις ολοκληρωθεί το πρότυπο, ενθαρρύνετε τους μαθητές να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο και να προσφέρουν προτάσεις για βελτίωση.
5. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα ζητώντας από κάθε μαθητή να αναλογιστεί εν συντομία τι έμαθε και να γράψει ένα βασικό συμπέρασμα από τη δραστηριότητα.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΤΙ ΕΙΝΑΙ "ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ" ΚΑΙ ΤΙ ΕΙΝΑΙ "ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ";

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 6.1 - **ΕΥΚΟΛΗ**



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα είναι χρήσιμη για τους μαθητές για την εξοικείωση τους με τις έννοιες του αντίκτυπου και της βιωσιμότητας.

Θα αναπτυχθούν δεξιότητες:

- Κριτικής σκέψης
- Αυτοανάλυσης
- Ομαδικής εργασίας

ΒΗΜΑΤΑ

1. Καλέστε τους μαθητές σε τρεις ή περισσότερες μικρές ομάδες να συζητήσουν τους όρους "βιωσιμότητα" και "Αντίκτυπος". Κάθε ομάδα θα έχει δύο flipcharts, το καθένα με μία λέξη. Οι μαθητές θα συζητήσουν ποιες ιδέες ή λέξεις-κλειδιά τους έρχονται στο μυαλό για τους δύο όρους.
2. Δώστε στους μαθητές 10 λεπτά και ζητήστε τους σε κάθε ομάδα να γράψουν στο flipchart τις λέξεις/τον ορισμό/τις σχετικές ιδέες.
3. Διαβάστε τις απαντήσεις και προκαλέστε μία συζήτηση σχετικά με το κατά πόσο οι μαθητές σας συμφωνούν ή όχι με τους ορισμούς και τις σχετικές έννοιες. Στο τέλος, διαβάστε τους επίσημους ορισμούς και για τις δύο έννοιες.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Flipcharts / Jamboard
(διακικτυακά)

Χαρτάκια για σημειώσεις

Χρωματιστοί μαρκαδόροι

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΕ ΤΗΝ ΙΔΕΑ ΣΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 7 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 7.2 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με την επικοινωνία των βασικών μηνυμάτων στους ενδιαφερόμενους και στο γενικό κοινό, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες όπως:

- Αφήγηση ιστοριών
- Προσδιορισμός του κεντρικού μηνύματος
- Επικοινωνία
- Ομαδική εργασία
- Ακρόαση και δημόσια ομιλία

ΒΗΜΑΤΑ

1. Χωρίστε την τάξη σε μικρότερες ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει έναν ενδιαφερόμενο που θέλει να πείσει. Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει:
 - Μια κύρια ιδέα για να μοιραστεί
 - Την ομάδα στόχο
2. Δώστε σε κάθε ομάδα 20 λεπτά για να καταγράψει τα κύρια στοιχεία της ομιλίας της και ζητήστε τους να έχουν έναν εκπρόσωπο στο τέλος.
3. Ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας θα παρουσιάσει στην επόμενη ομάδα την ιδέα της ομάδας του μπροστά τους κ.ο.κ. Κάθε ομάδα θα κρατήσει σημειώσεις και θα δώσει ανατροφοδότηση όταν επιστρέψουν όλοι μαζί στο τέλος της δραστηριότητας.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



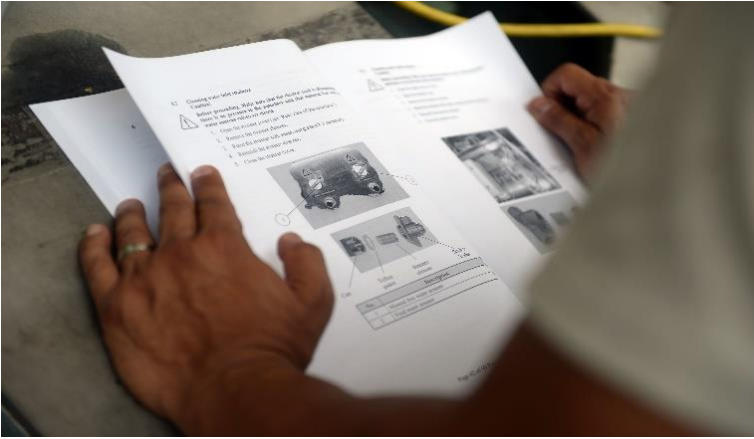
ΥΛΙΚΑ:

//

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή προσθήκη στη δραστηριότητα)

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΑΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8 – ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 8.1 – ΜΕΣΑΙΑ ΔΥΣΚΟΛΙΑ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η δραστηριότητα αυτή προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες βιωματικής μάθησης για τους μαθητές, οι οποίοι εξοικειώνονται με τη σημασία της ομαδικής εργασίας, της διαχείρισης πόρων, της επίλυσης προβλημάτων και της συνεργασίας στο πλαίσιο της κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Επίσης, μέσω της δραστηριότητας, οι μαθητές καλλιεργούν το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης και της ενσυναίσθησης για όσους έχουν ανάγκη.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Ζητήστε από τους μαθητές να υποθέσουν ότι είναι μέλη μιας κοινωνικής επιχείρησης που φροντίζει τους άστεγους στην κοινότητά σας. Η κοινωνική επιχείρηση πρέπει να ετοιμάσει γεύματα, όπως κάνει κάθε μέρα. Το μενού σήμερα λέει σάντουιτς. Εναλλακτικά, μπορεί να είναι σαλάτα, ή οποιοδήποτε άλλο γεύμα σχετικά εύκολο στην προετοιμασία.
2. Χωρίστε τους μαθητές σε τέσσερις μικρές ομάδες, ιδανικά από δύο έως έξι άτομα, ανάλογα με το μέγεθος της τάξης σας. Ενθαρρύνετε τις ομάδες που σχηματίστηκαν να
3. επιλέξουν ένα θρανίο για να εργαστούν και να συγκεντρωθούν γύρω από αυτό.
3. Γράψτε τη συνταγή για ένα σάντουιτς στον πίνακα και δώστε σε κάθε ομάδα όλα τα απαραίτητα υλικά και χάρτινα πιάτα. Φροντίστε να δημιουργήσετε μια σκόπιμη ανισορροπία στην ποσότητα των υλικών που τοποθετούνται σε κάθε θρανίο. Για παράδειγμα, μπορείτε να τοποθετήσετε περισσότερο ψωμί στο θρανίο της πρώτης ομάδας, περισσότερες φέτες τυριού στο θρανίο της δεύτερης, περισσότερο

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά



ΥΛΙΚΑ:

Πίνακας

Θρανία

Χάρτινα πιάτα

Συστατικά για σάντουιτς

ζαμπόν στο θρανίο της τρίτης και περισσότερα λαχανικά στο θρανίο της τέταρτης ομάδας.

4. Μόλις οι ομάδες είναι έτοιμες, ενθαρρύνετε τις να αρχίσουν να ετοιμάζουν τα σάντουιτς σύμφωνα με τη συνταγή. Αφήστε λίγο χρόνο για να δείτε τι θα συμβεί. Αργά ή γρήγορα, οι ομάδες θα ξεμείνουν από κάποια υλικά που άλλες ομάδες έχουν σε αφθονία. Σε αυτό το σημείο, κάποιοι μαθητές μπορεί να παραμείνουν σιωπηλοί, διστακτικοί ή μπερδεμένοι για το τι πρέπει να κάνουν στη συνέχεια. Κάποιοι μπορεί να σας ενημερώσουν για την έλλειψη συστατικών και να σας ζητήσουν περαιτέρω οδηγίες. Κάποιοι θα παρατηρήσουν ότι άλλες ομάδες έχουν τα συστατικά που λείπουν από το δικό τους τραπέζι και θα αναλάβουν πρωτοβουλία να ζητήσουν από αυτές τις ομάδες να ανακαταλείψουν τα συστατικά τους. Εδώ, είναι πολύ σημαντικό να μην παρέμβετε. Μπορείτε να αγνοήσετε ευγενικά τις όποιες ερωτήσεις. Οι ομάδες αναμένεται να αρχίσουν να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν αυθόρμητα τα συστατικά για να συνεχίσουν την προετοιμασία περισσότερων σάντουιτς, μέχρι να χρησιμοποιηθούν όλα τα υλικά.

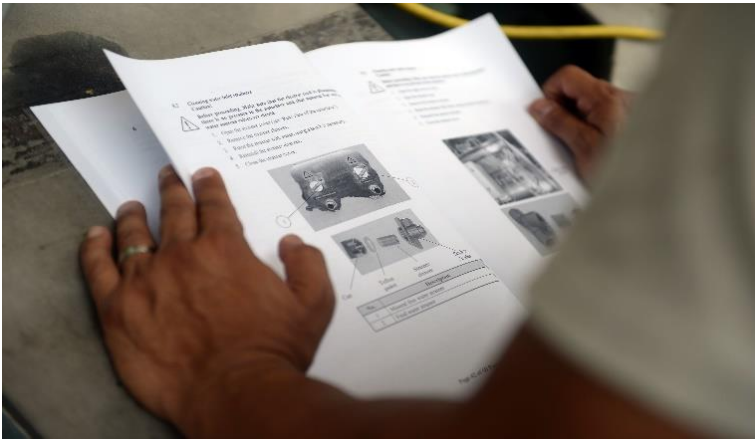
5. Μόλις οι ομάδες χρησιμοποιήσουν όλα τα υλικά, μπορείτε να σταματήσετε τη δραστηριότητα και να ζητήσετε από τους μαθητές να απομακρυνθούν. Στη συνέχεια, ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τη γνώμη τους σχετικά με το τι συνέβη και πώς κατάφεραν να βρουν μια λύση όταν συνειδητοποίησαν την έλλειψη υλικών στο θρανίο τους. Οι μαθητές αναμένεται να αναγνωρίσουν δύο πράγματα. Πρώτον, την ομαδική εργασία που απαιτήθηκε μέσα στη δική τους ομάδα για την προετοιμασία των γευμάτων και δεύτερον, την ανάγκη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων ομάδων μέσα σε μια κοινωνική επιχείρηση, ώστε να αξιοποιηθούν πλήρως οι διαθέσιμοι πόροι και να επιτευχθεί ο τελικός στόχος - που στην προκειμένη περίπτωση είναι η εξασφάλιση αρκετού φαγητού για τους άστεγους. Κλείστε αυτή τη δραστηριότητα ανακοινώνοντας ότι οι μαθητές θα πρέπει πλέον να είναι εξοικειωμένοι με την αξία των ομάδων και τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ ατόμων ή τμημάτων εντός μιας κοινωνικής επιχείρησης, ακόμη και αν ασχολούνται με διαφορετικές εργασίες.

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή ενσωμάτωση της δραστηριότητας)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Η ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΤΡΟΧΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8 - ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 8.3 - ΕΥΚΟΛΗ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τα οφέλη του εθελοντισμού για την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης, και την ενίσχυση των σχέσεων της κοινότητας. Οι μαθητές μπορούν να εξοικειωθούν με τον τρόπο με τον οποίο ο εθελοντισμός συνδέεται με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και να συνειδητοποιήσουν την αξία που μπορούν να προσφέρουν οι εθελοντές στις κοινωνικές επιχειρήσεις.

Δεν είναι αποκλειστικά μια εφάπαξ δραστηριότητα, καθώς μπορεί να δημιουργήσει πολλαπλές ευκαιρίες για τους μαθητές να εργαστούν σε εργασίες που απαιτούν από αυτούς να προετοιμάσουν διάφορες παρουσιάσεις για διάφορα θέματα και πτυχές σχετικά με τα οφέλη του εθελοντισμού.

ΒΗΜΑΤΑ

1. Χρησιμοποιήστε μια ακίδα για να στερεώσετε στον πίνακα ένα χρωματιστό αντίγραφο του [Volunteering Wheel](#) (βρείτε και κατεβάστε το από αυτόν τον σύνδεσμο). Τοποθετήστε την ακίδα στο κέντρο του [Volunteering Wheel](#), ώστε να μπορεί να περιστρέφεται. Στη συνέχεια, τοποθετήστε μια άλλη ακίδα σχεδίασης στον πίνακα και συγκεκριμένα στο πάνω άκρο του τροχού. Βεβαιωθείτε ότι η Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.
2. Η δεύτερη ακίδα χρησιμοποιείται ως ένδειξη για να εμφανίζει ένα τυχαίο θέμα κάθε φορά που περιστρέφετε γρήγορα τον τροχό. Το θέμα που υποδεικνύεται θα είναι η επόμενη εργασία για τους μαθητές.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δια ζώσης / Διαδικτυακά



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους
ως μικρές εργασίες



ΥΛΙΚΑ:

Πίνακας,

Δύο ακίδες σχεδίασης,

Ένα έγχρωμο αντίγραφο του
[Volunteering Wheel](#),

Επιτραπέζιος ή φορητός
υπολογιστής,

Προβολέας για παρουσιάσεις

Οι μαθητές πρέπει να συνεργαστούν προκειμένου να σκεφτούν και να καταλήξουν σε βέλτιστες πρακτικές σχετικά με το θέμα που επιλέχθηκε κάθε φορά. Φυσικά, μπορείτε να αναθέσετε ελεύθερα οποιαδήποτε άλλη εργασία (π.χ. οι μαθητές να βρουν ένα πραγματικό παράδειγμα περίπτωσης σχετικά με το θέμα) ανάλογα με το θέμα που διδάσκετε σε κάθε τάξη.

3. Χωρίστε τους μαθητές σας σε μικρές ομάδες και βάλτε τους να εργαστούν σε ομάδες για να ολοκληρώσουν την εργασία. Σε αυτή την

περίπτωση πρέπει να γυρίσετε τον τροχό όσες φορές χρειάζεται για να έχετε διαφορετικό θέμα για κάθε ομάδα.

4. Ζητήστε από τους μαθητές ανά ομάδες να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση για το συγκεκριμένο θέμα του τροχού που αναφέρεται κάθε φορά. Θα πρέπει να την παρουσιάσουν στην τάξη στο επόμενο μάθημα. Με αυτόν τον τρόπο, όλοι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με όλα τα θέματα που εισάγει ο [Volunteering Wheel](#).

Σημειώσεις του εκπαιδευτικού (σημειώστε εδώ κάθε τροποποίηση ή ενσωμάτωση της δραστηριότητας)

ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Η ηλεκτρονική ψηφιακή πλατφόρμα του έργου INITIATION προωθεί την ανάπτυξη νοοτροπίας κοινωνικής καινοτομίας και κοινωνικής επιχειρηματικότητας των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω βιωματικής και ενεργητικής μάθησης, η οποία υποστηρίζεται από μίνι παιχνίδια (mini games) και την δημιουργία εικονικών κοινωνικών επιχειρήσεων (virtual social enterprises – VSE) και επιχειρηματικών σχεδίων για την καταπολέμηση περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι τοπικές κοινότητες.



Η διαδικτυακή ψηφιακή πλατφόρμα για την κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία έχει δημιουργηθεί από την αρχή για να υποστηρίξει τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ΕΕ να εξερευνήσουν μαθησιακούς πόρους και μίνι παιχνίδια για την κοινωνική επιχειρηματικότητα, να αναπτύξουν εικονικές κοινωνικές επιχειρήσεις (VSE) με στόχο την επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων και να προωθήσουν τις βέλτιστες πρακτικές μεταξύ των ευρωπαϊκών σχολείων. Επιπλέον, παρέχει στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης την ευκαιρία να συνδεθούν και να συνεργαστούν με το πραγματικό οικοσύστημα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας σε τοπικό/περιφερειακό και ακόμη και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, δημιουργώντας κοινότητες πρακτικής.

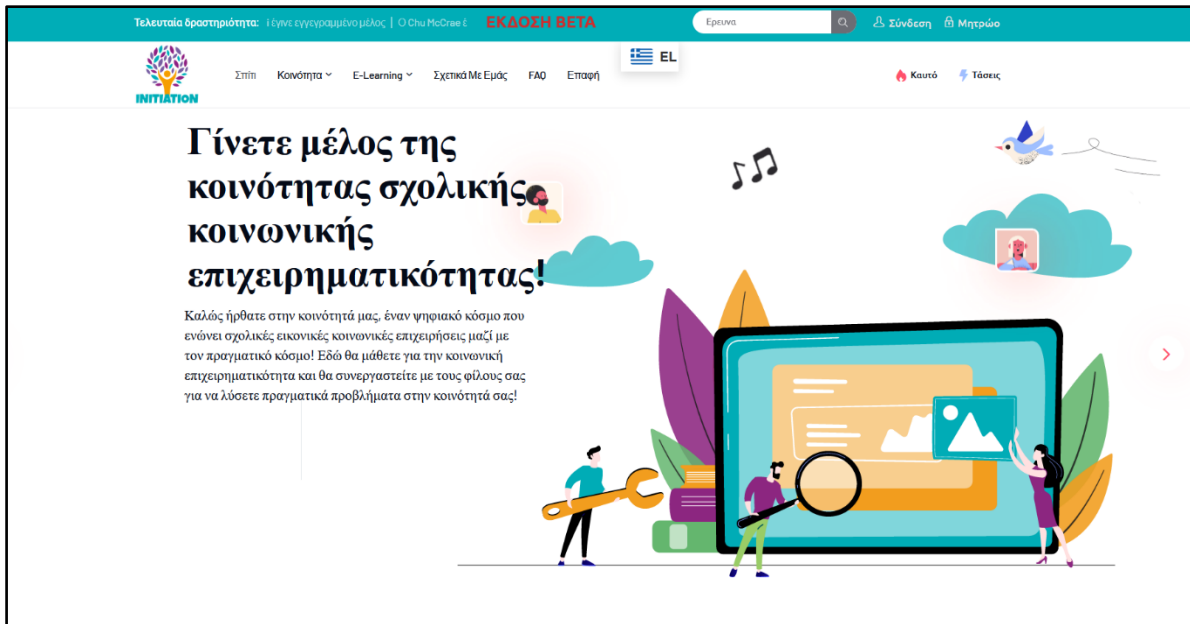
Η ψηφιακή πλατφόρμα είναι προσβάσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://elearning.initiation-project.eu/>, όπου υπάρχουν όλες οι λειτουργίες και τα εργαλεία

τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

Μερικά από τα σημαντικότερα εργαλεία και χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής πλατφόρμας είναι:

- Μίνι παιχνίδια
- Πόροι ηλεκτρονικής μάθησης
- Τοίχος: όπου οι χρήστες μπορούν να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους
- Σελίδα Εικονικών Κοινωνικών Επιχειρήσεων
- Σελίδα μέλους
- Εργαλείο ΕΚΕ: Εργαλείο σχεδιασμού ΕΚΕ

Η ψηφιακή πλατφόρμα είναι κατασκευασμένη με τρόπο που καθιστά όλα τα εργαλεία και τα χαρακτηριστικά εύκολα προσβάσιμα μέσω της γραμμής πλοήγησης που βρίσκεται στο επάνω τμήμα του ιστότοπου. Παρακάτω, παρουσιάζεται η σελίδα προορισμού με τη γραμμή πλοήγησης επισημασμένη με κόκκινο χρώμα:



ΜΙΝΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ (MINI GAMES)

Μέσω των μίνι παιχνιδιών, οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση σε διάφορα σενάρια σχετικά με την κοινωνική επιχειρηματικότητα. Μια διαδραστική διεπαφή στοχεύει στην εμπλοκή των μαθητών με τη μορφή διαλόγου, βάζοντας τους μαθητές να γίνουν μέρος μιας ιστορίας. Η πρόσβαση στα μίνι παιχνίδια είναι δυνατή μέσω της γραμμής πλοήγησης στο επάνω μέρος της σελίδας, πηγαίνοντας στην επιλογή "Ηλεκτρονική μάθηση" -> "Μίνι παιχνίδια". Ένα παράδειγμα μίνι παιχνιδιού παρουσιάζεται παρακάτω:

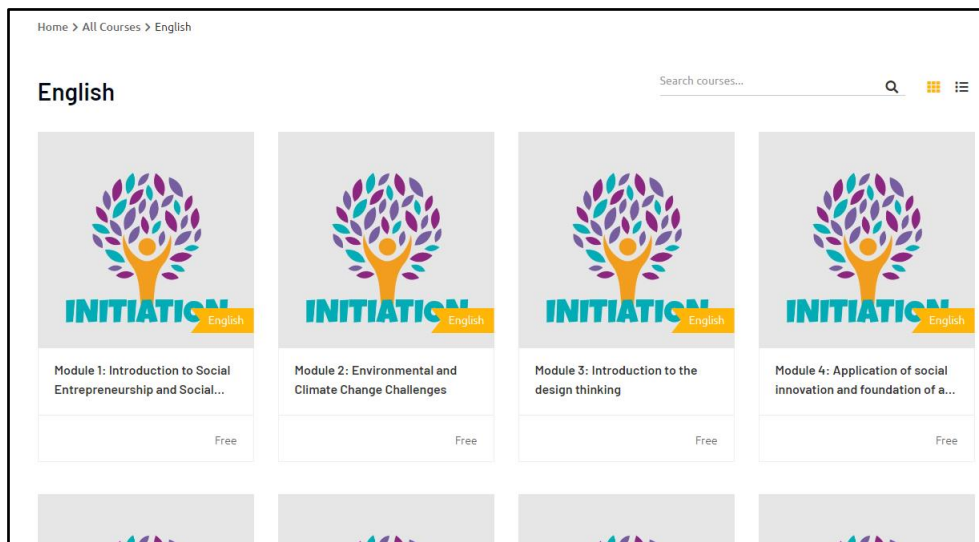
Be proactive



Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

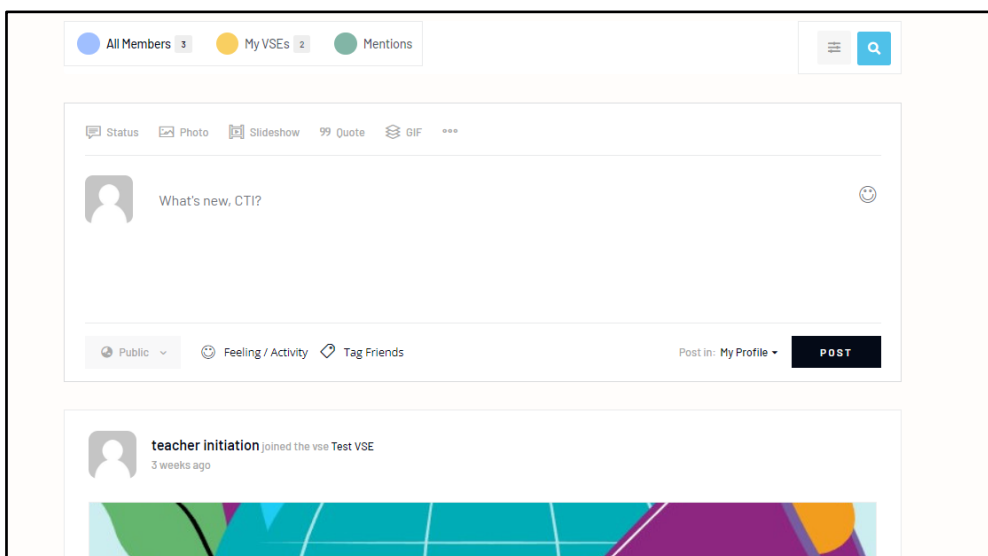
ΠΟΡΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η σελίδα E-Learning περιέχει κατηγοριοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό που στοχεύει στην κοινωνική επιχειρηματικότητα. Το υλικό είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να μπορούν να το διαβάσουν με το δικό τους ρυθμό, με την σειρά που επιθυμούν. Η πρόσβαση στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό γίνεται μέσω της γραμμής πλοήγησης στο επάνω μέρος της σελίδας, πηγαίνοντας στην επιλογή "Ηλεκτρονική μάθηση" -> "Διαδικτυακά μαθήματα".



ΤΟΙΧΟΣ

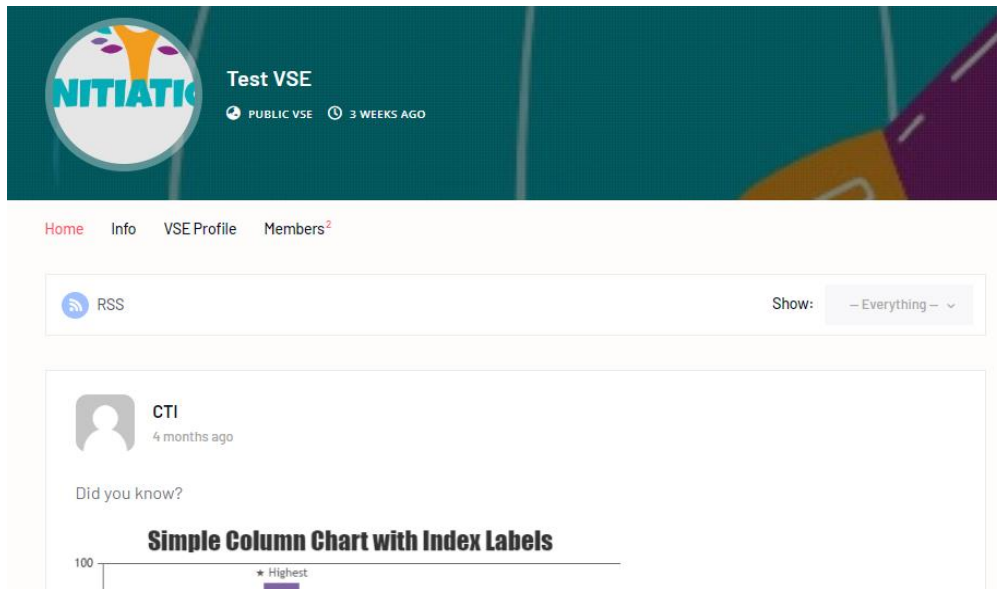
Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα INITIATION μπορούν εύκολα να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους μέσω της σελίδας "Τοίχος". Μια καθολική ροή ειδήσεων είναι διαθέσιμη με τη μορφή "Τοίχου", στην οποία μπορείτε να έχετε πρόσβαση μέσω της γραμμής πλοήγησης στο επάνω μέρος της σελίδας, πηγαίνοντας στην επιλογή "Κοινότητα" -> "Τοίχος".



Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

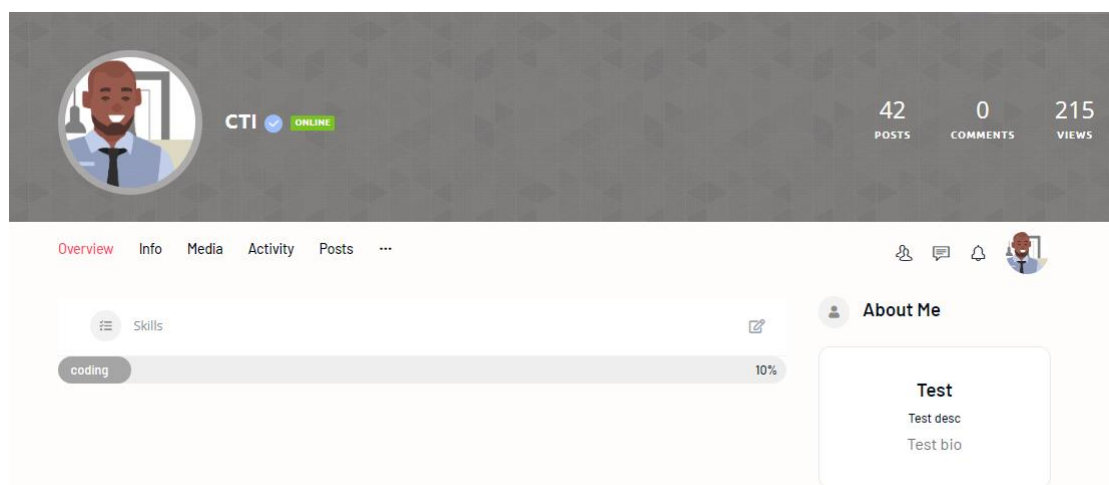
ΣΕΛΙΔΑ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (VSE)

Κατά την αρχική δημιουργία μιας Εικονικής Κοινωνικής Επιχείρησης δημιουργείται μια μοναδική σελίδα. Η σελίδα VSE περιλαμβάνει μια ροή ειδήσεων προσβάσιμη από το κοινό μαζί με πληροφορίες σχετικά με την VSE. Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτή τη σελίδα μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην επιλογή "Κοινότητα"-> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις". Στη συνέχεια, κάντε κλικ στην VSE που σας ενδιαφέρει



ΣΕΛΙΔΑ ΜΕΛΟΥΣ

Τα νέα μέλη έχουν τη δυνατότητα να εξατομικεύσουν το λογαριασμό τους αλλάζοντας το βιογραφικό τους, την εικόνα προφίλ, το όνομα και άλλα. Επιπλέον, οι μαθητές μπορούν να αλληλεπιδρούν με άλλα μέλη και να κάνουν αιτήματα φιλίας. Η σελίδα των μελών είναι προσβάσιμη μέσω της γραμμής πλοήγησης στο επάνω μέρος της σελίδας, πηγαίνοντας στην επιλογή "Κοινότητα"->"Μέλη". Ένα παράδειγμα προφίλ χρήστη παρουσιάζεται παρακάτω:



Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

ΕΡΓΑΛΕΙΟ VSE

Το εργαλείο VSE είναι προσβάσιμο σε κάθε Εικονική Κοινωνική Επιχείρηση και ενσωματώνει μια διαδικασία πολλών βημάτων που εμπλέκει τους χρήστες ζητώντας τους να σχεδιάσουν διάφορες πτυχές μιας VSE. Το όνομα της κοινωνικής επιχείρησης, η κοινωνική αποστολή, οι βασικοί ενδιαφερόμενοι, τα μέλη, τα οικονομικά στοιχεία και η αγορά-στόχος είναι μερικές από τις ερωτήσεις που καλούνται να απαντήσουν οι μαθητές. Για κάθε βήμα της διαδικασίας στο οποίο ζητείται η εισαγωγή δεδομένων, υπάρχει ένα κουμπί υποβολής. Οι μαθητές θα πρέπει να πατήσουν το κουμπί "υποβολή" πριν προχωρήσουν στην επόμενη σελίδα, αν θέλουν να αποθηκευτούν οι αλλαγές τους. Το εργαλείο VSE είναι προσβάσιμο ανά πάσα στιγμή εάν οι μαθητές θέλουν να τροποποιήσουν την προηγούμενη εισαγωγή τους.

Home / Create a New VSE

Company Name

You're so close to starting your own social enterprise with your classmates. Now you just need to come up with a name for your organization. This name should tell people what your social enterprise is all about and be easy to remember.

Here are some things to think about when picking your social enterprise name:

- Make it easy to spell and say
- Avoid using confusing initials or acronyms
- Make sure it matches your mission and target market
- Try using a word or phrase that shows what you believe in or what makes your brand special

Take some time to brainstorm with your classmates or teacher and come up with some different name ideas. When you're ready, type your chosen name into the Company Name field and hit 'submit'.

Good luck and have fun!

Company Name

Previous Page

SUBMIT

Next Page

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΜΙΑ VSE

Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζεται η διαδικασία δημιουργίας μιας VSE από την αρχή έως το τέλος. Ξεκινώντας από τη δημιουργία λογαριασμού μέχρι τη δημιουργία μιας έκθεσης pdf, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συνεργαστούν για τη δημιουργία μιας μοναδικής εικονικής κοινωνικής επιχείρησης.



Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Εγγραφή

Για να δημιουργήσετε έναν νέο λογαριασμό, κάντε κλικ στο κουμπί Εγγραφή στην επάνω δεξιά πλευρά του ιστότοπου για να μεταβείτε στη σελίδα εγγραφής. Συνεχίστε συμπληρώνοντας τη φόρμα με τα διαπιστευτήριά σας και διαβάστε τους Όρους και Προϋποθέσεις και την Πολιτική Απορρήτου. Εάν είστε εκπαιδευτικός, προχωρήστε τσεκάροντας το πλαίσιο ελέγχου και εισάγοντας τον κωδικό "TeacherInitiation2023". Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο κουμπί Εγγραφή και επαληθεύστε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας για να αποκτήσετε πρόσβαση.

Σύνδεση

Για να συνδεθείτε, κάντε κλικ στο κουμπί "Σύνδεση" στην επάνω δεξιά πλευρά του ιστότοπου. Θα εμφανιστεί ένα αναδυόμενο παράθυρο όπου μπορείτε να εισάγετε τα διαπιστευτήριά σας. Τέλος, κάντε κλικ στο κουμπί σύνδεσης.

Δημιουργία μιας VSE (μόνο για εκπαιδευτικούς)

Αφού δημιουργήσετε έναν λογαριασμό χρησιμοποιώντας τον κωδικό που λάβατε, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

1. Αποκτήστε πρόσβαση στη σελίδα των Εικονικών Κοινωνικών Επιχειρήσεων μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην επιλογή "Κοινότητα" -> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις".
2. Κάντε κλικ στο "Δημιουργία ενός VSE". Αυτό θα αποκαλύψει μια διαδικασία πολλών βημάτων.
3. Εισάγετε ένα όνομα και μια περιγραφή της VSE. Κάντε κλικ στο κουμπί "Επόμενο". (Αυτά μπορεί να είναι προσωρινά)
4. Επιλέξτε "Δημόσια VSE" και κάντε κλικ στο κουμπί επόμενο.
5. Στο βήμα "Φωτογραφία" και "Εικόνα εξωφύλλου", κάντε κλικ στο επόμενο.
6. Στο τελευταίο βήμα, μπορείτε να προσκαλέσετε τους μαθητές να

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

συμμετάσχουν στη VSE που μόλις δημιουργήσατε.

Πρόσκληση μαθητών στη VSE

Μπορείτε να προσκαλέσετε μαθητές που είναι μέλη αυτού του ιστότοπου. Μπορείτε να το κάνετε κατά τη διάρκεια της δημιουργίας μιας Εικονικής Κοινωνικής Επιχείρησης ή αργότερα, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:

1. Αποκτήστε πρόσβαση στην Εικονική Κοινωνική Επιχείρησή σας μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην ενότητα "Κοινότητα" -> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις".
2. Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο "Οι VSEs μου" και εισαγάγετε τη VSE που δημιουργήσατε.
3. Κάντε κλικ στο "Αποστολή προκλήσεων" και στη συνέχεια προσθέστε μαθητές στη VSE.

Ανακήρυξη ενός μαθητή ως αρχηγού μέσα στη VSE (μόνο για εκπαιδευτικούς)

Μπορείτε να δηλώσετε έναν μαθητή ως αρχηγό μιας VSE μόλις γίνει μέλος του. Ο αρχηγός VSE θα έχει πρόσβαση σε πρόσθετες σελίδες VSE που επιτρέπουν τη διαμόρφωση και τη διαχείριση της εν λόγω VSE. Για να το κάνετε αυτό, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

1. Αποκτήστε πρόσβαση στην Εικονική Κοινωνική Επιχείρησή σας μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην ενότητα "Κοινότητα" -> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις".
2. Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο "Οι VSEs μου" και εισαγάγετε τη VSE που δημιουργήσατε.
3. Κάντε κλικ στο "Διαχείριση" και στη συνέχεια στο "Μέλη".
4. Προάγετε το μαθητή από το ρόλο μέλους σε ρόλο διαχειριστή.

Πρόσβαση στο εργαλείο VSE

Εάν είστε εκπαιδευτικός ή μαθητής που έχει γίνει αρχηγός μιας VSE, έχετε πρόσβαση στο εργαλείο VSE. Η πρόσβαση στη VSE είναι δυνατή μόνο μέσω της καρτέλας "Διαχείριση" μιας VSE. Για να αποκτήσετε πρόσβαση στο εργαλείο VSE, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

1. Αποκτήστε πρόσβαση στην Εικονική Κοινωνική Επιχείρησή σας μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην ενότητα "Κοινότητα" -> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις".
2. Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο "Οι VSEs μου" και εισαγάγετε τη VSE που δημιουργήσατε.
3. Κάντε κλικ στο "Διαχείριση" και στη συνέχεια στο "Τροποποίηση VSE".
4. Εισάγετε το ψευδώνυμό σας και συνεχίστε

Δημιουργία αναφοράς PDF

. Η έκθεση PDF θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δώσουν συμβουλές στους μαθητές σχετικά με την αποτελεσματικότητα του VSE. Επιπλέον, θα είναι χρήσιμο για τρίτους να εξοικειωθούν με το VSE, επιταχύνοντας την ανταλλαγή ιδεών και πληροφοριών. Για να δημιουργήσετε μια έκθεση PDF, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

1. Αποκτήστε πρόσβαση σε μια Εικονική Κοινωνική Επιχείρηση μέσω της γραμμής πλοήγησης, πηγαίνοντας στην ενότητα "Κοινότητα" -> "Εικονικές Κοινωνικές Επιχειρήσεις".
2. Στη συνέχεια κάντε κλικ στη VSE που σας ενδιαφέρει.
3. Στην καρτέλα "Προφίλ VSE" κάντε κλικ στο κουμπί για να δημιουργήσετε την αναφορά PDF.

ΜΙΝΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Αυτό το κεφάλαιο του εγχειριδίου για εκπαιδευτικούς θα σας εισαγάγει στα μίνι παιχνίδια, ένα χρήσιμο σύνολο πρακτικών ασκήσεων σε ένα παιχνιδιοποιημένο σενάριο. Περιγράφονται διεξοδικά, ώστε να μπορείτε να επιλέξετε αυτά που ταιριάζουν καλύτερα στο δικό σας στυλ διδασκαλίας.



Τα μίνι παιχνίδια παρέχουν στους μαθητές ένα παιχνιδιοποιημένο περιβάλλον που μιμείται σενάρια της πραγματικής ζωής. Αυτά τα παιχνίδια επιτρέπουν στους μαθητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις και να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμα για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Τα μίνι παιχνίδια χρησιμεύουν ως αποτελεσματικό συμπληρωματικό εργαλείο για τη διαδικτυακή μάθηση. Προσφέρουν μια σειρά από οφέλη και εξυπηρετούν διάφορους σκοπούς, καθιστώντας τα πολύτιμη προσθήκη στην εκπαιδευτική πλατφόρμα INITIATION.

Τα μίνι παιχνίδια είναι ευθυγραμμισμένα με τους μαθησιακούς στόχους και διασφαλίζουν ότι συμπληρώνουν τον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Τέλος, τα μίνι παιχνίδια ενισχύουν τα κίνητρα, την εμπλοκή και τη διατήρηση της γνώσης των μαθητών, καθιστώντας την εμπειρία μάθησης πιο ευχάριστη και αποτελεσματική.

Αναπτύσσονται συνολικά έξι μίνι-παιχνίδια και μπορούν να βρεθούν εδώ:

<http://elearning.initiation-project.eu/mini-games/>

ΣΕΝΑΡΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ
Σενάριο 1	Πρόκληση για τα απόβλητα τροφίμων	Ελάτε μαζί με τον Ανδρέα και την Ελένη στην καφετέρια του σχολείου, καθώς βλέπουν από πρώτο χέρι το ζήτημα της σπατάλης τροφίμων. Εντυπωσιασμένοι από το θέαμα των ανέγγιχτων τροφίμων που πετιούνται στον κάδο, το δίδυμο αποφασίζει να αντιμετωπίσει το πρόβλημα κατά μέτωπο. Πάρτε μέρος σε αυτή τη δραστηριότητα καθώς καθοδηγείτε τον Ανδρέα και την Ελένη στη διαμόρφωση ενός σχεδίου για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων, από την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού συστήματος προγραμματισμού γευμάτων μέχρι τη λήψη έξυπνων αποφάσεων σχετικά με τα ψώνια. Αυτό το ταξίδι θα προκαλέσει τις ικανότητές σας στην επίλυση προβλημάτων, ενώ θα τονίσει τη σημασία της μείωσης της σπατάλης τροφίμων στις κοινότητές μας.
Σενάριο 2	Αντιμετωπίστε το πρόβλημα της ανακύκλωσης	Ακολουθήστε τον Κώστα και τη Νεφέλη καθώς αναλαμβάνουν την πρόκληση της διαχείρισης των απορριμμάτων στο γραφικό χωριό τους. Ενοχλημένοι από το θέαμα των υπερχειλισμένων κάδων απορριμμάτων, ξεκινούν ένα ταξίδι για να βρουν μια λύση. Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα βοηθήσετε το δίδυμο να εξερευνήσει πιθανές συνεργασίες και μεθόδους ανακύκλωσης των απορριμμάτων. Οι αποφάσεις σας θα καθοδηγήσουν την προσέγγισή τους καθώς αντιμετωπίζουν το πολύπλοκο ζήτημα της διαχείρισης των κοινοτικών αποβλήτων, αποδεικνύοντας ότι όλοι μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός καθαρότερου, πιο βιώσιμου περιβάλλοντος.
Σενάριο 3	Να είστε προνοητικοί	Ακολουθήστε τον Σωκράτη και την ομάδα του καθώς αντιμετωπίζουν το έργο της μετατροπής του παραδοσιακού έντυπου ενημερωτικού δελτίου του σχολείου τους σε ένα δυναμικό ηλεκτρονικό ενημερωτικό δελτίο. Μέσα στη βοήθεια ενός σχολικού

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

		<p>μεσημεριανού διαλείμματος, πρέπει να προβλέψουν και να διαχειριστούν τους κινδύνους που συνδέονται με την τεχνολογία, την ομαδική εργασία και την εμβέλεια του κοινού. Σε αυτό το διαδραστικό σενάριο, ο ρόλος σας είναι να καθοδηγήσετε την ομάδα, βοηθώντας την να εντοπίσει τους πιθανούς κινδύνους και να σχεδιάσει αποτελεσματικές στρατηγικές για να τους ξεπεράσει, καθώς ταξιδεύει προς την επιτυχή ολοκλήρωση της αποστολής της.</p>
Σενάριο 4	Ας πείσουμε τον Διευθυντή	<p>Σε αυτό το συναρπαστικό σενάριο, ακολουθήστε τη Liz και τον Υεο, δύο μαθητές με περιβαλλοντική συνείδηση, καθώς καταστρώνουν ένα σχέδιο για την προώθηση της βιώσιμης ενέργειας στο σχολείο τους. Καθώς δημιουργούν μια εντυπωσιακή εκστρατεία ευαισθητοποίησης για να πείσουν τον Διευθυντή τους να εγκαταστήσει ηλιακούς συλλέκτες, εσείς θα είστε ο οδηγός τους. Μέσω διαδραστικής διαδικασίας λήψης αποφάσεων, θα τους βοηθήσετε στη χάραξη στρατηγικής, στη διαμόρφωση του μηνύματός τους και στη συσπείρωση των συμφοιτητών τους. Αξιοποιήστε τη δύναμη της αφήγησης για να υποστηρίξετε την αλλαγή και δείτε αν μπορείτε να βοηθήσετε να φωτιστεί το σχολείο τους με πράσινη ενέργεια!</p>
Σενάριο 5	Εκστρατεία ανταλλαγής ρούχων	<p>Ακολουθήστε την περιπέτεια του Νίκου και της Μαρίας με οικολογική συνείδηση σε αυτό το διαφωτιστικό σενάριο, "Επίλυση προβλημάτων - ακεραιότητα και υπευθυνότητα". Καθώς ταξινομούν τα ξεπερασμένα χειμωνιάτικα ρούχα τους, σκέφτονται τρόπους για να τα ξεφορτωθούν υπεύθυνα. Ταξιδέψτε μαζί τους καθώς εξερευνούν επιλογές όπως δωρεές, ανταλλαγές ρούχων, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση. Αλλά δεν είναι μόνο τα ρούχα - ακόμη και τα παλιά τους παιχνίδια είναι προς συζήτηση. Βυθιστείτε σε αυτό το διαδραστικό παραμύθι για να μάθετε για τις βιώσιμες επιλογές και να πάρετε</p>

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

		αποφάσεις με αντίκτυπο, ενώ παράλληλα βοηθάτε όσους έχουν ανάγκη!
Σενάριο 6	Πάμε στο ECOcamping!	Ετοιμάστε τα σακίδιά σας και φορέστε τις μπότες σας για μια περιπέτεια κάμπινγκ φιλική προς το περιβάλλον! Στο "Γνωρίστε τα δυνατά σας σημεία: Ας πάμε στο ECOcamping!", ακολουθήστε τον Marc, την Julia και τον Ishmael καθώς αντιμετωπίζουν προκλήσεις και αποφάσεις σε μια σχολική εκδρομή στο δάσος. Μαθαίνουν τη σημασία της ηγεσίας, της ομαδικής εργασίας και της λήψης αποφάσεων με οικολογική συνείδηση, από την επιλογή σπιτικών γευμάτων μέχρι την οργάνωση του παιχνιδιού "Κυνήγι του εισβολέα". Μπορείτε κι εσείς να πάρετε μέρος σε αυτό το σενάριο, μαθαίνοντας να ηγείστε, να κάνετε βιώσιμες επιλογές και να προάγετε έναν πιο υγιή πλανήτη!

ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Σε αυτή την ενότητα **μπορείτε να βρείτε ένα σύνολο από πρόσθετους μαθησιακούς πόρους, που είναι χρήσιμοι για να επεκτείνετε περαιτέρω το φάσμα των θεμάτων και των ιδεών για τις δραστηριότητές σας.**



1. Κοινωνική επιχειρηματικότητα και κοινωνική οικονομία

- <https://socialb-erasmus.eu/eb-courses/>

Το έργο SocialB παρέχει μια προσβάσιμη σειρά μαθησιακών πόρων για την υποστήριξη της ατομικής μάθησης, της οργανωσιακής μάθησης και της ανάπτυξης δικτύων στον τομέα των κοινωνικών επιχειρήσεων.

2. Εκπαίδευση στην κοινωνική επιχειρηματικότητα

- [Skoll Foundation YouTube Channel:](#)

Βίντεο με κοινωνικούς επιχειρηματίες και τα έργα τους.

- [Skoll Foundation Stories](#)

Εμπνευσμένες ιστορίες κοινωνικών επιχειρηματιών και ο αντίκτυπός τους.

- [Ashoka](#)
- [Read about an Ashoka Fellow](#)

Ο Ashoka είναι ένας κορυφαίος οργανισμός στον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Ο ιστότοπός του παρέχει πολύτιμους πόρους και ιστορίες αλλαγών που υποκινήθηκαν από νέους.

- [Stanford Social Innovation Review](#)

Μια εξαιρετική πηγή για άρθρα, μελέτες περιπτώσεων και έρευνες σχετικά με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και την καινοτομία.

- [Hult Prize](#)

Ετήσιος διαγωνισμός κοινωνικής επιχειρηματικότητας για φοιτητές με έμφαση στην επίλυση παγκόσμιων προκλήσεων.

- [Acumen Academy YouTube Channel](#)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Η Acumen Academy προσφέρει μια ποικιλία βίντεο σχετικά με την κοινωνική επιχειρηματικότητα, τις επενδύσεις με αντίκτυπο και την ηγεσία. Συχνά παρουσιάζονται συνεντεύξεις με κοινωνικούς επιχειρηματίες και ειδικούς στον τομέα

- [Gates Foundation YouTube Channel](#)

Το Ίδρυμα Bill & Melinda Gates παρουσιάζει συχνά βίντεο σχετικά με παγκόσμια θέματα, συμπεριλαμβανομένης της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της φιλανθρωπίας.

3. Κλιματική αλλαγή και περιβαλλοντικές προκλήσεις

- <https://www.un.org/en/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

Αυτή η σελίδα των Ηνωμένων Εθνών παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις αιτίες και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Επισημαίνει τη σημαντική συμβολή των ορυκτών καυσίμων στην παγκόσμια κλιματική αλλαγή και τους κινδύνους που ελλοχεύουν για τον άνθρωπο και όλες τις άλλες μορφές ζωής στη Γη.

- <https://www.unhcr.org/what-we-do/build-better-futures/environment-disasters-and-climate-change>

Αυτή η σελίδα της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες εξετάζει τον αντίκτυπο της μη βιώσιμης χρήσης των φυσικών πόρων στην περιβαλλοντική υποβάθμιση και στην ευημερία των εκτοπισμένων και των κοινοτήτων υποδοχής.

- [Climate Change Challenge](#)

Η βιβλιοθήκη πόρων της National Geographic Society προσφέρει μια ενότητα για τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένων των αιτιών, των επιπτώσεων, του μετριασμού και των στρατηγικών προσαρμογής.

- [Environment, disasters and climate change](#)

Αυτή η σελίδα της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες εξετάζει τον αντίκτυπο της μη βιώσιμης χρήσης των φυσικών πόρων στην περιβαλλοντική υποβάθμιση και στην ευημερία των εκτοπισμένων και των κοινοτήτων υποδοχής.

- [Climate change and its effects on natural resources](#)

Αυτό το άρθρο διερευνά πώς η κλιματική αλλαγή και η αύξηση του πληθυσμού έχουν ασκήσει πίεση στους φυσικούς πόρους, καθιστώντας τους όλο και πιο σπάνιους ή ακριβούς στην προμήθειά τους.

- [We're gobbling up the Earth's resources at an unsustainable rate](#)

Αυτό το άρθρο του UNEP υπογραμμίζει την επείγουσα ανάγκη για συστημική μεταρρύθμιση της χρήσης των πόρων για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, της απώλειας της βιοποικιλότητας και άλλων περιβαλλοντικών προκλήσεων.

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

4. Επιχειρηματικά μοντέλα και επιχειρηματικός σχεδιασμός κοινωνικών επιχειρήσεων

- [Business Model Canvas](#)

Ένα εργαλείο για το σχεδιασμό, την περιγραφή και την αλλαγή επιχειρηματικών μοντέλων, το οποίο έχει αποδειχθεί χρήσιμο για τους κοινωνικούς επιχειρηματίες.

- [Lean Canvas](#)

Παρόμοιο με το Business Model Canvas, αλλά σχεδιασμένο ειδικά για νεοφυείς επιχειρήσεις, αυτό το εργαλείο μπορεί επίσης να προσαρμοστεί για κοινωνικές επιχειρήσεις.

5. Σχεδιαστική σκέψη

- <https://www.youtube.com/watch?v=qyoZTUGzdGY>

Αυτό το βίντεο αναλύει τη διαδικασία σχεδιαστικής σκέψης και πώς αυτή εφαρμόζεται σε έναν γραφίστα.

- <https://web.stanford.edu/~mshanks/MichaelShanks/files/509554.pdf>

Αυτός είναι ένας οδηγός διαδικασίας - Εισαγωγή στη Σχεδιαστική Σκέψη

- <https://www.youtube.com/watch?v=3sOeSkTUTA0>

Η σχεδιαστική σκέψη είναι μια κυκλική διαδικασία που επιτρέπει την επίλυση πολύπλοκων προβλημάτων με δημιουργικό τρόπο. Για περισσότερες πληροφορίες δείτε τα παραπάνω βίντεο.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ClI6AEzXh8c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aPnTPK0c53w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GLpZ6RZHyoM>

Πόροι για εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο ατομικού/ομαδικού καταιγισμού ιδεών.

- <https://www.youtube.com/watch?v=TAV08bn5uEo&t=23s>

Πέντε κανόνες της σχεδιαστικής σκέψης (TED Talk) (Γιατί και πώς να το κάνετε)

- https://creativeeducator.tech4learning.com/2012/articles/Interview-Dr_Maureen_Carroll

Αποκτήστε δεξιότητες του 21ου αιώνα με το Design Thinking

7. Κοινωνικός αντίκτυπος

- [Impact Reporting and Investment Standards \(IRIS\)](#)

Ένα ολοκληρωμένο σύστημα μέτρησης, διαχείρισης και βελτιστοποίησης των κοινωνικών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων μιας επιχείρησης.

- [B Impact Assessment](#)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Ένα εργαλείο για την αξιολόγηση και τη βελτίωση του κοινωνικού και περιβαλλοντικού αντίκτυπου μιας εταιρείας. Μπορεί επίσης να βοηθήσει στον επιχειρηματικό σχεδιασμό για τις κοινωνικές επιχειρήσεις.

- [Theory of Change](#)

Ένα πλαίσιο για τους οργανισμούς ώστε να χαράξουν τις στρατηγικές τους για τη δημιουργία κοινωνικού αντίκτυπου.

- [Global Reporting Initiative \(GRI\)](#)

Η GRI παρέχει κατευθυντήριες γραμμές και πρότυπα για την υποβολή εκθέσεων βιωσιμότητας, βοηθώντας τους οργανισμούς να μετρήσουν και να επικοινωνήσουν τις επιδόσεις τους στον τομέα της βιωσιμότητας.

8. Αειφορία και βιώσιμη ανάπτυξη

- [United Nations Sustainable Development Goals \(SDGs\)](#)

Ο επίσημος ιστότοπος των Ηνωμένων Εθνών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης παρέχει λεπτομερείς πληροφορίες, δεδομένα και πόρους σχετικά με τις παγκόσμιες προσπάθειες για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

- [Sustainable Development Solutions Network \(SDSN\)](#)

Το SDSN κινητοποιεί την παγκόσμια επιστημονική και τεχνολογική εμπειρογνώμοσύνη για την προώθηση πρακτικών λύσεων για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

- [Sustainable Development Goals \(SDG\) Tracker](#)

Ένα διαδραστικό εργαλείο που παρακολουθεί την πρόοδο προς την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.

- [The Natural Step Framework](#)

Ένα πλαίσιο και μια μεθοδολογία βιωσιμότητας που βοηθά τους οργανισμούς και τις κοινότητες να μεταβούν στη βιωσιμότητα.

- [TED Talks on Sustainability](#)

Το TED προσφέρει μια συλλογή ομιλιών από εμπειρογνώμονες και πρωτοπόρους σε θέματα βιωσιμότητας.

9. Διαχείριση έργου

- [Smartsheet Templates](#)

Μην μοιραστείτε αυτό το έγγραφο με τους μαθητές, καθώς περιέχει κωδικούς που πρέπει να έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί.

Το Smartsheet παρέχει μια ποικιλία προτύπων διαχείρισης έργων, συμπεριλαμβανομένων διαγραμμάτων Gantt, χρονοδιαγραμμάτων έργων και άλλων.

- [ProjectManagementDocs](#)

Ένας δικτυακός τόπος που προσφέρει μια συλλογή δωρεάν προτύπων και εγγράφων διαχείρισης έργων.

- [Trello](#)

Ένα φιλικό προς το χρήστη εργαλείο διαχείρισης έργων που χρησιμοποιεί πίνακες, λίστες και κάρτες για να βοηθήσει τις ομάδες να οργανώσουν εργασίες και έργα.

- [Asana](#)

Ένα ευέλικτο εργαλείο διαχείρισης έργων και παρακολούθησης εργασιών που βοηθά τις ομάδες να συνεργάζονται και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά ένα έργο.

10. Τεχνικές συμβουλευτικής

- <https://norsensus.no/media/2019/12/storytelling-toolkit-for-empowering-and-better-communication-nordic-storytellers-young-norsensus-nordbuk-norden-1.pdf>

Αυτή η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει έτοιμα σενάρια εργαστηρίων τα οποία οι νέοι ηγέτες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να οργανώσουν εργαστήρια για νέους ή την κοινότητα με σκοπό την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των επικοινωνιακών και ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με την αφήγηση ιστοριών, την διαπραγμάτευση, τις στρατηγικές επικοινωνίας, τις εκστρατείες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ.

- <https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/WV-Storytelling%20Toolkit%20June%202020.pdf>

Αυτό το εγχειρίδιο υποστηρίζει το ταξίδι ενός νέου ηγέτη, παρέχοντάς βασικές δεξιότητες αφήγησης ιστοριών για την δημιουργία γραπτών ή οπτικών ιστοριών που βοηθούν στη δημιουργία αλλαγών στην κοινότητά.

11. Τεχνικές βοηθούν ένα άτομο να ανακαλύψει και να αξιοποιήσει το πάθος του και τον σκοπό του στη ζωή

- [TED Talks on Purpose](#)

Το TED προσφέρει μια συλλογή από ομιλίες ηγετών με θέμα το σκοπό, το πάθος και το νόημα.