



Risultato 1, Task 4 Compilazione dell'approccio formativo di INITIATION Sintesi



Indice dei contenuti

Il progetto INITIATION	2
Introduzione	2
Come usare questo documento	3
Task 1.....	3
Task 2.....	4
Task 3.....	4
Conclusioni:.....	5

Il progetto INITIATION

Negli ultimi anni, l'imprenditoria sociale, una disciplina all'interno del campo dell'imprenditoria, ha ottenuto una maggiore attenzione da parte degli studiosi del settore. Essa comporta il riconoscimento, la valutazione e lo sfruttamento di opportunità che producono valore sociale - rispondendo ai bisogni fondamentali e di lunga data della società - in contrapposizione alla ricchezza personale o degli azionisti. Tuttavia, a prescindere dal valore che l'imprenditorialità sociale ha per la società europea come motore per la soluzione dei problemi ambientali, le scuole di molti Paesi europei stanno inserendo l'imprenditorialità sociale nei loro programmi di studio a un ritmo molto lento.

Il progetto "Initiation - Fostering green social innovation and social entrepreneurship in school education" mira a rispondere a questa sfida promuovendo la mentalità dell'innovazione sociale e dell'imprenditorialità sociale degli studenti e delle studentesse delle scuole superiori e la loro motivazione a diventare più orientati alla comunità e a partecipare attivamente alla progettazione di soluzioni per i problemi ambientali che le società locali devono affrontare.

Per raggiungere i suddetti obiettivi, INITIATION ha lavorato alle attività e prodotto risultati rilevanti, che saranno descritti in questo documento.

Introduzione

Questo documento ha lo scopo di fornire agli/alle insegnanti e a chiunque sia interessato/a (destinatari diretti) una guida strutturata e coerente sulle risorse

sviluppate nel Risultato 1 (R1) del progetto INITIATION, in modo da supportare il loro lavoro nelle scuole con studenti e studentesse. Per quanto riguarda la struttura di R1, questa è divisa in quattro parti, ognuna delle quali corrisponde ad un “task”, a parte la quarta e ultima parte che è la guida stessa.

Inoltre, questo documento contiene un'analisi dei vari fattori che potrebbero influire sulla sostenibilità del modello formativo e delle soluzioni praticabili.

Come usare questo documento

Il Risultato 1 del progetto "Initiation - Fostering green social innovation and social entrepreneurship in school education" consisteva nel progettare un quadro metodologico e un curriculum di alta qualità per l'educazione degli studenti delle scuole superiori (HSS) e la formazione più appropriata possibile in Social Entrepreneurship (SE) e Social Innovation (SI), come strumenti per fornire soluzioni sostenibili per affrontare le questioni ambientali all'interno dei quattro contesti educativi e sociali specifici dei paesi coinvolti.

In dettaglio, il Risultato 1 è suddiviso in quattro task (compreso il presente) e questo documento fornirà una panoramica dello scopo di ciascun task, della sua struttura e dei modi in cui può essere utilizzato nell'istruzione scolastica.

Task 1

Comprende una desk research ed un'analisi dei bisogni.

La ricerca è divisa in due parti. La prima parte fornisce una panoramica generale della formazione e dei curricula delle scuole superiori in Europa in materia di ambiente, cambiamenti climatici, sostenibilità, innovazione sociale e imprenditorialità sociale, insieme alle iniziative dell'UE. La seconda parte si concentra sui quattro partner europei (Italia, Grecia, Cipro, Estonia) del progetto INITIATION. Esamina i nuovi sviluppi e le tendenze della formazione all'imprenditorialità sociale e all'innovazione sociale nelle scuole superiori di questi Paesi, evidenziando le buone pratiche.

L'analisi dei bisogni coinvolge gli/le insegnanti e gli studenti e studentesse delle scuole superiori per raccogliere feedback e suggerimenti per il curriculum del progetto in base alle loro esigenze e preferenze. L'obiettivo è quello di garantire un programma di studi adeguato, basato sui programmi delle scuole superiori specifiche del Paese e sulle esigenze, gli interessi e le preferenze di studenti ed insegnanti coinvolti nel progetto.

La ricerca e la valutazione dei bisogni hanno due scopi principali: rispondere alle esigenze di conoscenza di insegnanti e studenti/esse in materia di innovazione sociale

(SI), imprenditorialità sociale (SE) ed educazione ambientale. In secondo luogo, identificano e affrontano le lacune tra le emergenze ambientali e le opportunità di apprendimento offerte nei curricula delle scuole superiori europee.

Nel contesto dell'implementazione della formazione, questa ricerca è utile per prevedere possibili difficoltà, suggerire strategie e dare priorità alle aree di miglioramento. Gli/le insegnanti possono utilizzare risorse aggiuntive, purché siano in linea con i valori e i principi del programma di formazione del progetto INITIATION. L'attenzione deve essere rivolta a mantenere la coerenza del programma di formazione per garantirne l'efficacia e l'impatto.

Task 2

È il fulcro del progetto INITIATION, che si concentra sul sostegno agli/alle insegnanti per fornire materiale, conoscenze e attività relative all'innovazione sociale (SI) e all'imprenditoria sociale (SE). L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti e le studentesse alle questioni ambientali e ispirarli ad agire. Questo programma di formazione è stato progettato per essere pratico e rispondere alle esigenze espresse in fase di ricerca.

Il programma è composto da otto moduli, ciascuno con un calendario di attuazione suggerito. Tuttavia, gli/le insegnanti hanno la possibilità di adattare i moduli in base alle loro esigenze specifiche. Ogni modulo comprende una panoramica, obiettivi di apprendimento e una struttura. All'interno di ogni modulo, ci sono quattro sottomoduli che forniscono spiegazioni più approfondite da varie prospettive, insieme ad attività suggerite per facilitare il processo di apprendimento.

Il programma di studio offre varie attività, casi di studio e risorse multimediali per mantenere il coinvolgimento degli studenti delle studentesse e l'applicazione pratica degli argomenti nella loro vita quotidiana e nelle loro comunità. Può anche servire da ispirazione per altre materie, promuovendo approcci didattici innovativi e interattivi.

Le sfide che possono sorgere includono il mantenimento di alti livelli di concentrazione e impegno da parte degli studenti, la ricerca di tempo all'interno dei programmi esistenti per implementare la formazione e il superamento della resistenza a una nuova metodologia. Le soluzioni possono includere l'inserimento di riflessioni e pause, l'adattamento del curriculum al contesto locale e l'introduzione graduale del nuovo modulo.

Il curriculum può essere utilizzato insieme ad altre risorse e le modifiche possono essere apportate in base al feedback e alle preferenze degli studenti delle studentesse. È complementare al task 3, che si concentra sulle basi teoriche e sulle tecniche di formazione efficaci, assicurando un'esperienza di apprendimento coinvolgente e di impatto.

Task 3

Si concentra sullo sviluppo della metodologia di formazione per il progetto INITIATION. Fornisce raccomandazioni pratiche e stili di insegnamento per insegnanti delle scuole superiori per coinvolgere efficacemente studenti e studentesse nelle sfide ambientali attraverso i programmi di innovazione sociale/imprenditorialità.

La risorsa è divisa in tre sezioni:

La sezione 1 offre indicazioni su come mantenere la classe motivata e impegnata attraverso l'uso dell'interattività, della gamification e della tecnologia digitale.

La sezione 2 presenta vari stili di insegnamento per soddisfare le diverse caratteristiche di apprendimento, enfatizzando l'apprendimento attivo, il pensiero progettuale, il pensiero creativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento trasformativo e le pedagogie di apprendimento online.

La sezione 3 esplora l'erogazione sincrona e asincrona del programma di formazione, con particolare attenzione all'utilizzo dell'ambiente online (piattaforma di e-learning e mini-giochi) come strumenti essenziali per l'apprendimento. Viene inoltre presentata la Piattaforma digitale per l'imprenditorialità sociale delle scuole, online, che supporta le scuole superiori a esplorare l'apprendimento attraverso mini-giochi e imprese sociali virtuali.

Gli/le insegnanti possono utilizzare questa metodologia nel loro lavoro quotidiano incorporando le strategie pedagogiche di apprendimento suggerite, adattate alle esigenze e agli interessi degli studenti. L'attenzione agli studenti permette di instaurare una forte relazione insegnante-studente basata sulla fiducia e sull'empatia, migliorando il processo di apprendimento.

La metodologia può essere adattata per l'insegnamento di altre materie nei curricula delle scuole superiori, tenendo conto delle preferenze e degli stili di apprendimento degli studenti. La flessibilità nell'implementazione delle attività è fondamentale e si possono utilizzare risorse aggiuntive, purché siano in linea con le esigenze e le preferenze degli studenti e delle studentesse.

Conclusioni:

I documenti mirano a fornire un percorso di apprendimento di successo agli studenti ed alle studentesse e a supportare gli/le insegnanti con materiali pertinenti basati sulle esigenze espresse e sulle peculiarità dei curricula nazionali. Gli otto moduli di formazione e la metodologia didattica suggerita sono in linea con gli obiettivi del progetto, offrendo approcci innovativi e olistici per le classi delle scuole superiori di oggi.

L'implementazione dei moduli formativi potrebbe essere influenzata da vincoli di tempo all'interno dei programmi di studio di ciascun Paese. Tuttavia, il programma di studio consente di adattarsi alle specifiche esigenze nazionali, scolastiche e di chi ne usufruisce.

Gli/le insegnanti devono essere pronti/e ad adattare il programma in base al feedback degli studenti e delle studentesse durante l'implementazione. Ascoltarne le preferenze e gli interessi può aumentare la motivazione e il coinvolgimento. Ripetere le attività di successo e incorporare le idee che vengono fuori può rendere il processo di apprendimento più efficace.

Le risorse del Risultato 1 possono essere utilizzate nel lavoro quotidiano per spiegare la SI, la SE e l'educazione ambientale in varie materie. Servono anche come ispirazione per metodologie didattiche innovative in diversi curricula.