



Μεθοδολογικό πλαίσιο και πρόγραμμα σπουδών — Αποτέλεσμα έργου 1 – Εργασία 4

ΣΥΝΟΨΗ



Πίνακας περιεχομένων

Το έργο INITIATION	3
Εισαγωγή	3
Πώς να χρησιμοποιήσετε το παρόν έγγραφο	4
Εργασία 1.....	4
Εργασία 2.....	5
Εργασία 3.....	6
Συμπέρασμα:	7

Το έργο INITIATION

Τα τελευταία χρόνια, η κοινωνική επιχειρηματικότητα, ένας υποτομέας του τομέα της επιχειρηματικότητας, συγκεντρώνει την αυξημένη προσοχή από τους μελετητές της επιχειρηματικότητας. Περιλαμβάνει την αναγνώριση, την αξιολόγηση και την εκμετάλλευση ευκαιριών που οδηγούν σε κοινωνική αξία -ανταποκρινόμενη στις βασικές και μακροχρόνιες ανάγκες της κοινωνίας- σε αντίθεση με τον προσωπικό ή μετοχικό πλούτο. Ωστόσο, ανεξάρτητα από την αξία που έχει η κοινωνική επιχειρηματικότητα για την ευρωπαϊκή κοινωνία ως κινητήριο μοχλός για την επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων, τα σχολεία σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες ενσωματώνουν την κοινωνική επιχειρηματικότητα στο πρόγραμμα σπουδών τους με πολύ αργούς ρυθμούς.

Το έργο "INITIATION - Προώθηση της πράσινης κοινωνικής καινοτομίας και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στη σχολική εκπαίδευση" στοχεύει να ανταπεξέλθει σε αυτή την πρόκληση, ενισχύοντας την κοινωνική καινοτομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα των μαθητών λυκείου και το κίνητρό τους να αποκτήσουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την κοινότητα και να συμμετάσχουν ενεργά στο σχεδιασμό λύσεων για τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι τοπικές κοινωνίες τους.

Για την επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων, το INITIATION ενεπλάκει σε δραστηριότητες και παρήγαγε σχετικά αποτελέσματα, τα οποία περιγράφονται στο παρόν έγγραφο.

Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο έχει ως στόχο να παράσχει στους εκπαιδευτικούς και σε κάθε ενδιαφερόμενο, έναν δομημένο και συνεκτικό οδηγό σχετικά με τους πόρους που αναπτύχθηκαν στο αποτέλεσμα 1 (R1) του έργου INITIATION, ώστε να υποστηρίξουν το έργο τους στα σχολεία με τους μαθητές τους. Όσον αφορά τη δομή του R1, αυτό χωρίζεται σε τέσσερα μέρη, καθένα από τα οποία αντιστοιχεί σε ένα έργο που ολοκληρώθηκε, εκτός από το τέταρτο και τελευταίο μέρος που είναι ο παρών οδηγός.

Επιπλέον, το παρόν έγγραφο περιλαμβάνει ανάλυση των διαφόρων παραγόντων που ενδέχεται να επηρεάσουν τη βιωσιμότητα του μοντέλου κατάρτισης και των εφικτών λύσεων.

Πώς να χρησιμοποιήσετε το παρόν έγγραφο

Το R1 του έργου "*Initiation - Fostering green social innovation and social entrepreneurship in school education*", περιλαμβάνει το σχεδιασμό υψηλής ποιότητας μεθοδολογικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την εκπαίδευση των μαθητών λυκείου και την όσο το δυνατόν καταλληλότερη κατάρτιση στην Κοινωνική Επιχειρηματικότητα (ΚΕ) και την Κοινωνική Καινοτομία (ΚΚ), ως εργαλεία για την παροχή βιώσιμων λύσεων για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων εντός των τεσσάρων συγκεκριμένων χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, με εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

Αναλυτικότερα, το R1 χωρίζεται σε τέσσερις Εργασίες (συμπεριλαμβανομένης της παρούσας) και το παρόν έγγραφο παρέχει μια επισκόπηση του σκοπού κάθε Εργασίας, της δομής της και των τρόπων με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη σχολική εκπαίδευση.

Εργασία 1

Περιλαμβάνει έρευνα γραφείου και ανάλυση αναγκών.

Η έρευνα γραφείου χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος δίνεται μια γενική επισκόπηση της κατάρτισης και των προγραμμάτων σπουδών του Λυκείου στην Ευρώπη σχετικά με το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή, την αειφορία, την κοινωνική καινοτομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα, καθώς και των πρωτοβουλιών της ΕΕ. Το δεύτερο μέρος επικεντρώνεται στους τέσσερις ευρωπαϊκούς εταίρους (Ιταλία, Ελλάδα, Κύπρος, Εσθονία) του έργου INITIATION. Εξετάζει τις νέες εξελίξεις και τάσεις στην εκπαίδευση στην Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και την Κοινωνική Καινοτομία στα λύκεια αυτών των χωρών, αναδεικνύοντας καλές πρακτικές.

Η Ανάλυση Αναγκών περιλαμβάνει καθηγητές και μαθητές Λυκείου για τη συλλογή προτάσεων και ανατροφοδότηση για το πρόγραμμα σπουδών του έργου με βάση τις ανάγκες και τις προτιμήσεις τους. Ο στόχος είναι να εξασφαλιστεί ένα επαρκές πρόγραμμα σπουδών με βάση τα προγράμματα σπουδών των λυκείων της κάθε χώρας και τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των μαθητών και των εκπαιδευτών που συμμετέχουν στο έργο.

Η έρευνα γραφείου και η αξιολόγηση των αναγκών εξυπηρετούν δύο κύριους σκοπούς: αντιμετωπίζουν τις ανάγκες γνώσης των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με την κοινωνική καινοτομία (ΚΚ), την κοινωνική επιχειρηματικότητα (ΚΕ) και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Δεύτερον, εντοπίζουν και αντιμετωπίζουν τα

κενά μεταξύ των περιβαλλοντικών εκτάκτων αναγκών και των μαθησιακών ευκαιριών που προσφέρονται στα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών των λυκείων.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της κατάρτισης, η έρευνα αυτή είναι χρήσιμη για την πρόβλεψη πιθανών δυσκολιών, την υποβολή προτάσεων για στρατηγικές και την ιεράρχηση τομέων προς βελτίωση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν πρόσθετους πόρους εφόσον ευθυγραμμίζονται με τις αξίες και τις αρχές του προγράμματος κατάρτισης του έργου INITIATION. Το επίκεντρο της προσοχής θα πρέπει να δοθεί στη διατήρηση της συνέπειας και της συνοχής του προγράμματος κατάρτισης, ώστε να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και ο αντίκτυπός του.

Εργασία 2

Αποτελεί τον πυρήνα του έργου INITIATION, το οποίο επικεντρώνεται στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην παροχή υλικού, γνώσεων και δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την κοινωνική καινοτομία (ΚΚ) και την κοινωνική επιχειρηματικότητα (ΚΕ). Στόχος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε περιβαλλοντικά θέματα και να εμπνευστούν για να αναλάβουν δράση. Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι πρακτικό και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες που εκφράζουν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από οκτώ ενότητες, καθεμία από τις οποίες έχει προτεινόμενο χρονοδιάγραμμα εφαρμογής. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευελιξία να προσαρμόσουν τις ενότητες σύμφωνα με τις συγκεκριμένες ανάγκες τους. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει μια επισκόπηση, μαθησιακούς στόχους και μια δομή. Εντός κάθε ενότητας, υπάρχουν τέσσερις υποενότητες που παρέχουν πιο εμπεριστατωμένες εξηγήσεις από διάφορες οπτικές γωνίες, μαζί με προτεινόμενες δραστηριότητες για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.

Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει διάφορες δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων και πηγές πολυμέσων για να διατηρηθεί η δέσμευση των μαθητών και

η πρακτική εφαρμογή των θεμάτων στην καθημερινή τους ζωή και στις κοινότητές τους. Μπορεί επίσης να χρησιμεύσει ως έμπνευση για άλλα θέματα, προωθώντας καινοτόμες και διαδραστικές διδακτικές προσεγγίσεις.

Οι προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν περιλαμβάνουν τη διατήρηση υψηλών επιπέδων συγκέντρωσης και δέσμευσης των μαθητών, την εξεύρεση χρόνου στο πλαίσιο των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών για την εφαρμογή της κατάρτισης και την αντιμετώπιση της αντίστασης σε μια νέα μεθοδολογία. Οι λύσεις μπορεί να περιλαμβάνουν την ενσωμάτωση προβληματισμού, την προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στο τοπικό πλαίσιο και τη σταδιακή εισαγωγή της νέας ενότητας.

Το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με άλλους πόρους και μπορούν να γίνουν τροποποιήσεις με βάση την ανατροφοδότηση και τις προτιμήσεις των μαθητών. Επίσης συμπληρώνει την Εργασία 3, η οποία επικεντρώνεται στις θεωρητικές βάσεις και τις αποτελεσματικές τεχνικές κατάρτισης, εξασφαλίζοντας μια ελκυστική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές.

Εργασία 3

Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της μεθοδολογίας κατάρτισης για το έργο INITIATION. Παρέχει πρακτικές συστάσεις και τρόπους διδασκαλίας για τους καθηγητές λυκείου ώστε να εμπλέξουν αποτελεσματικά τους μαθητές σε προκλήσεις που σχετίζονται με το περιβάλλον μέσω των προγραμμάτων σπουδών Κοινωνικής Καινοτομίας/Επιχειρηματικότητας.

Η εργασία αυτή χωρίζεται σε τρεις ενότητες:

Η Ενότητα 1 προσφέρει καθοδήγηση για το πώς να διατηρούνται τα κίνητρα και η δέσμευση των μαθητών μέσω της χρήσης της διαδραστικότητας, της παιχνιδοποίησης και της ψηφιακής τεχνολογίας.

Στην ενότητα 2 παρουσιάζονται διάφορα στυλ διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στα ποικίλα μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών, δίνοντας έμφαση στην ενεργητική μάθηση, τη σχεδιαστική σκέψη, τη δημιουργική σκέψη, την ομαδική εργασία, τη μετασχηματιστική μάθηση και τις παιδαγωγικές μεθόδους διαδικτυακής μάθησης.

Η ενότητα 3 διερευνά τη σύγχρονη και ασύγχρονη παράδοση του εκπαιδευτικού προγράμματος, με έμφαση στη χρήση του διαδικτυακού περιβάλλοντος (πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και μίνι-παιχνίδια) ως βασικών εργαλείων για τη μάθηση. Παρουσιάζεται επίσης η διαδικτυακή ψηφιακή πλατφόρμα για την κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία, η οποία υποστηρίζει τα λύκεια να διερευνήσουν τη μάθηση μέσω μίνι παιχνιδιών και εικονικών κοινωνικών επιχειρήσεων.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη μεθοδολογία στην καθημερινή τους εργασία ενσωματώνοντας τις προτεινόμενες παιδαγωγικές στρατηγικές μάθησης, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η εστίαση στους μαθητές επιτρέπει μια ισχυρή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή που βασίζεται στην εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση, ενισχύοντας τη μαθησιακή διαδικασία.

Η μεθοδολογία μπορεί να προσαρμοστεί για τη διδασκαλία άλλων μαθημάτων στα προγράμματα σπουδών του λυκείου, λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις και τα μαθησιακά στυλ των μαθητών. Η ευελιξία στην εφαρμογή των δραστηριοτήτων

είναι το κλειδί και μπορούν να χρησιμοποιηθούν πρόσθετοι πόροι, εφόσον ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των μαθητών.

Συμπέρασμα:

Τα έγγραφα αποσκοπούν στην παροχή μιας επιτυχημένης μαθησιακής πορείας για τους μαθητές, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς με σχετικό υλικό με βάση τις εκφρασμένες ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των εθνικών προγραμμάτων σπουδών. Οι οκτώ εκπαιδευτικές ενότητες και η προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του έργου, προσφέροντας καινοτόμες και ολιστικές προσεγγίσεις για τους σημερινούς μαθητές λυκείου.

Η εφαρμογή των ενοτήτων κατάρτισης μπορεί να επηρεαστεί από τους χρονικούς περιορισμούς στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών κάθε χώρας. Ωστόσο, το πρόγραμμα σπουδών επιτρέπει την προσαρμογή για την κάλυψη συγκεκριμένων εθνικών, σχολικών και μαθητικών αναγκών.

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να προσαρμόζουν το πρόγραμμα σπουδών με βάση την ανατροφοδότηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της εφαρμογής. Η ακρόαση των προτιμήσεων και των ενδιαφερόντων των μαθητών μπορεί να ενισχύσει τα κίνητρα και τη δέσμευση. Η επανάληψη επιτυχημένων δραστηριοτήτων και η ενσωμάτωση των ιδεών των μαθητών μπορεί να κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πιο αποτελεσματική.

Οι πόροι του Αποτελέσματος 1(R1) μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην καθημερινή εργασία για την εξήγηση της ΚΚ, της ΚΕ και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διάφορα θέματα. Χρησιμεύουν επίσης ως έμπνευση για καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας σε διάφορα μαθήματα.