



**1. tulemus, 4. ülesanne**  
**ALGATUSE koolituse lähenemise koostamine**  
**Süntees**





## Sisu register

<b>ALGATUSprojekt.....</b>	<b>2</b>
<b>Sissejuhatus .....</b>	<b>2</b>
<b>Kuidas seda dokumenti kasutada .....</b>	<b>3</b>
<b>Ülesanne 1.....</b>	<b>3</b>
<b>Ülesanne 2.....</b>	<b>4</b>
<b>Ülesanne 3.....</b>	<b>4</b>
<b>Järeldused:.....</b>	<b>5</b>

## Projekt INICIATION

Viimastel aastatel on sotsiaalne ettevõtlus, ettevõtlusvaldkonda kuuluv distsipliin, pälvinud selle valdkonna teadlaste suuremat tähelepanu. See hõlmab sotsiaalset väärtust tootvate võimaluste tunnustamist, hindamist ja ärakasutamist – vastandina ühiskonna põhilistele ja pikaajalistele vajadustele – erinevalt isiklikust või aktsionäride rikkusest.

Vaatamata sellele, milline väärtus on sotsiaalsel ettevõtlusel Euroopa ühiskonna jaoks keskkonnaprobleemide lahendamise tõukejõuna, integreerivad paljude Euroopa riikide koolid sotsiaalset ettevõtlust oma õppekavadesse väga aeglaselt.

Projekti "Algatamine – roheline sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse edendamine koolihariduses" eesmärk on vastata sellele väljakutsele, edendades gümnaasiumiõpilaste sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse mentaliteeti ning motivatsiooni kogukonnale rohkem orienteeruda ja aktiivselt osaleda. kohaliku ühiskonna ees seisvatele keskkonnaprobleemidele lahenduste kavandamisel.

Ülaltoodud eesmärkide saavutamiseks on INICIATION töötanud tegevuste kallal ja andnud asjakohaseid tulemusi, mida käesolevas dokumendis kirjeldatakse.

## Sissejuhatus

Selle dokumendi eesmärk on anda õpetajatele ja kõigile huvilistele (otsestele adressaatidele) struktureeritud ja ühtne ressursside juhend.



välja töötatud projekti INICIATION tulemus 1 (R1), et toetada nende tööd mees- ja naisõpilastega koolides. Mis puutub R1 ülesehitusse, siis see on jagatud neljaks osaks, millest igaüks vastab "ülesandele", välja arvatud neljas ja viimane osa, mis on juhend ise.

Lisaks sisaldab käesolev dokument erinevate tegurite analüüsi, mis võivad mõjutada koolitusmudeli ja elujõuliste lahenduste jätkusuutlikkust.

### Kuidas seda dokumenti kasutada

Projekti "Algatamine – Rohelise sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse edendamine koolihariduses" 1. tulemuseks oli kõrgetasemelise metoodilise raamistiku ja õppekava koostamine gümnaasiumiõpilaste (HSS) hariduse jaoks ning sobivaim võimalik sotsiaalse ettevõtluse alane koolitus. SE) ja sotsiaalne innovatsioon (SI) kui vahendid jätkusuutlike lahenduste pakkumiseks keskkonnaprobleemide lahendamiseks kaasatud riikide neljas konkreetses haridus- ja sotsiaalses kontekstis.

Täpsemalt on 1. tulemus jagatud neljaks ülesandeks (sealhulgas käesolev) ning käesolev dokument annab ülevaate iga ülesande eesmärgist, ülesehitusest ja koolihariduses kasutamise viisidest.

### Ülesanne 1

See sisaldab lauauuringuid ja vajaduste analüüsi.

Uuring on jagatud kahte ossa. Esimeses osas antakse üldine ülevaade Euroopa keskkooliharidusest ja õppekavadest keskkonna, kliimamuutuste, jätkusuutlikkuse, sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse teemadel koos EL algatustega. Teine osa keskendub projekti INICIATION neljale Euroopa partnerile (Itaalia, Kreeka, Küpros, Eesti). Vaatleb sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni hariduse uusi arenguid ja suundi nende riikide keskkoolides, tuues välja head praktikad.

Vajaduste analüüsi kaasatakse õpetajad ja gümnaasistid, kes koguvad oma vajadustest ja eelistustest lähtuvalt tagasisidet ja ettepanekuid projekti õppekava kohta. Eesmärk on tagada adekvaatne õppekava, mis lähtub riigipõhistest gümnaasiumiõppekavadest ning projektiga seotud õpilaste ja õpetajate vajadustest, huvidest ja eelistustest.

Teadusuuringutel ja vajaduste hindamisel on kaks peamist eesmärki: vastata õpetajate ja õpilaste teadmistevajadustele seoses sotsiaalse innovatsiooniga



(SI), sotsiaalne ettevõtlus (SE) ja keskkonnaharidus. Teiseks selgitatakse välja ja kõrvaldatakse lüngad keskkonnaalaste hädaolukordade ja Euroopa keskkoolide õppekavades pakutavate õppimisvõimaluste vahel.

Koolituse rakendamise kontekstis on see uuring kasulik võimalike raskuste ennustamiseks, strateegiate soovitamiseks ja parandamist vajavate valdkondade prioritseerimiseks. Õpetajad saavad kasutada täiendavaid ressursse, kui need on kooskõlas INICIATION projekti koolitusprogrammi väärtuste ja põhimõtetega.

Keskenduda tuleb koolitusprogrammi järjepidevuse säilitamisele, et tagada selle tõhusus ja mõju.

## 2. ülesanne

See on projekti INITIATION tuum, mis keskendub õpetajate toetamisele sotsiaalse innovatsiooni (SI) ja sotsiaalse ettevõtlusega (SE) seotud materjalide, teadmiste ja tegevuste pakkumisel. Eesmärk on tõsta mees- ja naisüliõpilaste teadlikkust keskkonnateemadest ning innustada neid tegutsema. See koolitusprogramm oli kavandatud nii, et see oleks praktiline ja vastaks uurimisfaasis väljendatud vajadustele.

Programm koosneb kaheksast moodulist, millest igaühel on soovitatud rakendamise ajakava. Õpetajatel on aga võimalus kohandada mooduleid vastavalt oma konkreetsetele vajadustele. Iga moodul sisaldab ülevaadet, õpieesmärke ja ülesehitust. Igas moodulis on neli alammodulit, mis annavad erinevatest vaatenurkadest põhjalikumaid selgitusi ja soovitatud tegevusi õppeprotsessi hõlbustamiseks.

Õppekava pakub erinevaid tegevusi, juhtumiuuringuid ja multimeediaressursse, et säilitada õpilaste kaasamine ja teemade praktiline rakendamine igapäevaelus ja kogukonnas. See võib olla inspiratsiooniks ka teistele õppeainetele, edendades uuenduslikke ja interaktiivseid õpetamisviise.

Väljakutsed, mis võivad tekkida, hõlmavad õpilaste kõrge keskendumise ja pühendumuse säilitamist, olemasolevate programmide raames aja leidmist koolituse elluviimiseks ja uue meetodika vastupanu ületamist. Lahendused võivad hõlmata mõtiskluste ja vaheaegade kaasamist, õppekava kohandamist kohaliku kontekstiga ja uue mooduli järkjärgulist kasutuselevõttu.

Õppekava saab kasutada koos teiste ressurssidega ning muudatusi saab teha lähtuvalt õpilaste tagasisidest ja õpilaste eelistustest. See täiendab ülesannet 3, mis keskendub teoreetilistele alustele ja tõhusatele koolitustehnikatele, tagades kaasahaarava ja mõjuva õppekogemuse.

## 3. ülesanne



See keskendub projekti INICIATION koolitusmetoodika arendamisele.

Annab praktilisi soovitusi ja õpetamisstiile keskkooliõpetajatele, et kaasata mees- ja naisõpilasi sotsiaalse innovatsiooni/ettevõtlusprogrammide kaudu tõhusalt keskkonnaprobleemidega tegelemisse.

Ressurss on jagatud kolmeks osaks:

1. jaotis pakub juhiseid selle kohta, kuidas hoida oma klassi motiveerituna ja kaasatuna interaktiivsuse, mängulisuse ja digitehnoloogia abil.
2. jaotises tutvustatakse erinevaid õpetamisstiile, mis sobivad erinevate õpiomadustega, rõhutades aktiivõpet, disainimõtlemist, loovat mõtlemist, rühmatööd, transformatiivset õppimist ja veebipõhise õppe pedagoogikat.
3. jaotises käsitletakse koolitusprogrammi sünkroonset ja asünkroonset edastamist, keskendudes veebikeskkonna (e-õppeplattvorm ja minimängud) kasutamisele õppimise oluliste vahenditena. Samuti esitletakse koolidele mõeldud sotsiaalse ettevõtluse digitaalset platvormi, mis toetab keskkooli uurimaks õppimist minimängude ja virtuaalsete sotsiaalsete ettevõtete kaudu.

Õpetajad saavad seda metoodikat kasutada oma igapäevatoos, kaasates soovitud pedagoogilised õppestrateegiad, mis on kohandatud õpilaste vajadustele ja huvidele. Tähelepanu õpilastele võimaldab teil luua tugeva õpetaja-õpilase suhte, mis põhineb usaldusel ja empaatial, parandades õppeprotsessi.

Metoodikat on võimalik kohandada ka teiste ainete õpetamiseks gümnaasiumi õppekavades, arvestades õpilaste eelistusi ja õpistiile. Paindlikkus tegevuste elluviimisel on võtmetähtsusega ning lisaressusse saab kasutada, kui need vastavad õpilaste vajadustele ja eelistustele.

## Järeldused:

Dokumentide eesmärk on pakkuda mees- ja naisüliõpilastele edukat õpiteed ning toetada õpetajaid asjakohaste materjalidega, mis lähtuvad väljendatud vajadustest ja riiklike õppekavade eripäradest. Kaheksa koolitusmoodulit ja pakutud õppemetoodika on kooskõlas projekti eesmärkidega, pakkudes uuenduslikke ja terviklikke lähenemisi tänapäeva gümnaasiumiklassidele.

Koolitusmoodulite rakendamist võivad mõjutada iga riigi õppekavade ajapiirangud. Küll aga võimaldab õppeprogramm kohandada seda konkreetse riigi, kooli ja kasutajate vajadustega.



Õpetajad peavad olema valmis programmi rakendamise ajal õpilaste tagasiside põhjal kohandama. Nende eelistuste ja huvide kuulamine võib suurendada motivatsiooni ja kaasatust. Edukate tegevuste kordamine ja esilekerkivate ideede kaasamine võib muuta õppeprotsessi tõhusamaks.

Tulemuse 1 ressursse saab kasutada igapäevatoos IS, SE ja keskkonnahariduse selgitamiseks erinevates ainetes. Samuti on need inspiratsiooniks uudsete õpetamismetoodikate loomisel erinevates õppekavades.