



Co-funded by
the European Union



Sisukord

Sisukord	2
Lauauuringud	3
Desk Riikliku konteksti uurimine	7
Väliuuringud	22
Aruanne fookusgrupi tulemuste kohta	22
Aruanne intervjuude tulemuste kohta	31
Aruanne uuringute tulemuste kohta	41
Järeldused	49

Töölaua uurimine

Desk Uurimine Euroopa konteksti seoses keskkoolide koolituse ja õppekavadega keskkonna, kliimamuutuse, jätkusuutlikkuse, sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse valdkonnas.

Üldine ülevaade Euroopa kontekstist

Euroopa Komisjon määratleb sotsiaalset innovatsiooni kui uute ideede kogumit, mis vastavad sotsiaalsetele nõudmistele, loovad sotsiaalset suhtlust ja moodustavad uusi koostöösid (Euroopa Komisjon, nd-b). Sotsiaalne ettevõtlus on tegevus, mis ühendab ettevõtluspüüdlused ja sotsiaalse eesmärgi, mille peamine eesmärk on avaldada sotsiaalset mõju, mitte maksimeerida selle omanikele või aktsionäridele kasumit (Euroopa Komisjon, nd-a). Pidevalt uute ideede toomine ja elluviimine konkreetsete sotsiaalsete ja keskkonnaalaste vajaduste rahuldamiseks edendab sotsiaalne innovatsioon ja ettevõtlus (SIE) elujõulist ja jätkusuutlikumat ühiskonda ja majandust. Seega on ülioluline pidada SIE-d oluliseks varaks, millel on potentsiaali käsitleda ja lahendada meie aja üks suurimaid väljakutseid: globaalne soojenemine.

Sellegipoolest vajab sotsiaalselt vastutustundlik turumajandus kodanikke, kes on enesekindlad ja vastutustundlikud, kellel on ettevõtlikkusvõime ja uuendusmeelsus, et võtta aktiivne roll nii enda kui ka ühiskonna tuleviku kujundamisel, kus nad elavad (Lindner, 2020). Kui mõned neist oskustest on kahtlemata kaasasündinud, tuleb neid pädevusi üldiselt edendada, kasvatada ja aja jooksul õppimise ja kogemuste kaudu täiustada. Seetõttu on oluline, et sotsiaalse ettevõtluse pädevused lisataks haridusprogrammidesse. Tõepoolest, homsed sotsiaalsed ettevõtjad on täna koolis ja nende mõtlemisvõime ning pühendumus sotsiaalsete ja keskkonnaalaste vajaduste rahuldamise võimaluste kasutamisele on kujundatud nende praegusest õppimisest. Seega on vaja nihet hariduslikus lähenemisviisis, et võimaldada nende oskuste arendamist sotsialiseerumisprotsessi varases staadiumis, hariduse kaudu, mitte tööelu alguses – nagu see tänapäeval kõige sagedamini juhtub. See dokument annab ülevaate praegusest Euroopa kontekstist, mis puudutab olemasolevaid keskkoolide koolitusi ja õppekavasid sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse vallas ning keskkonna ja

kliimamuutustega seotud keskkoolihariduse algatusi.

Eli rahastatud projekt [uudne haridusmudel, mis võimaldab sotsiaalse innovatsiooni oskuste arendamist \(NEMESIS\)](#) võimaldas luua haridusmudeli ja praktilised vahendid, mis lubasid katalüüsida alg- ja keskkooliõpilaste sotsiaalsete uuenduste oskusi (Euroopa Komisjon, 2019). Seega kavatseb NEMESIS mudel anda keskhariduses õppivatele õpilastele oskused saada loovateks sotsiaalseteks mõtlejateks, arendada nende ettevõtlikku mõtteviisi, võimaldades neil seeläbi luua uuenduslikke tööriistu ja programme, mis on vajalikud sotsiaalsete väljakutsete lahendamiseks. See on suunatud nii koolitajatele kui ka õpilastele, kuna selle eesmärk on parandada põhiliste muutuste tegemise oskuste ja pädevuste õpetamist ja õppimist. Määratleti ja töötati välja kolmeteistkümnest sotsiaalse innovatsiooni jaoks ülimalt olulise pädevuse raamistik. Need pädevused on jagatud kolme kategooriasse: ühiskondliku väärtuse loomise võimaluste väljaselgitamine; koostöö loomine ja suhete loomine ümberkujundamiseks; ja võtta konkreetseid meetmeid. Kasutatav metoodika ühendab endas erinevaid uuenduslikke õpimudeleid, osalussuhteid ja protsesse ning avatud tehnoloogiaid, et hõlbustada haridusele juurdepääsu paljudele.

Teine ELi kaasrahastatud algatus, mis on suunatud keskkooliõpilastele ja nende õpetajatele, kuid keskendub peamiselt ettevõtlusõppele, on platvorm [Youth Start Entrepreneurial challenges](#). See on loodud kasutamiseks õpetajatele oma klassiruumides ja pakub laia valikut väljakutseid, mis soodustavad spetsiifiliste oskuste arendamist sellistes valdkondades nagu kognitiivne ja isiklik areng, majandusharidus ning eetilise ja sotsiaalne kontekst (Lindner, 2018). Väljakutsed on eraldatud kolmes teemavaldkonnas, mis moodustavad TRIO ettevõtlusõppe mudeli: ettevõtlik kodanikuõpetus, ettevõtluskultuur ja ettevõtluskultuur. Selle pädevusele suunatud õppe õppematerjalid on õpetajatele kohe allalaadimiseks saadaval, et toetada neid ettevõtluse väljakutse sessiooni ettevalmistamisel. Üldiselt õpivad lapsed ja noorukid nende väljakutsetega silmitsi seistes varakult, et nad võivad tulla välja oma ideedega ja lahendada kogukonna probleeme ise.

Lisaks töötati välja Noortestardi raamistik – ettevõtluspädevuste võrdlusraamistik – selleks, et anda õppimisest struktureeritud ülevaade. See hõlmab kolme põhikategooriat: ideede arendamine, ideede elluviimine, jätkusuutlikkuse mõtlemine. Euroopa Komisjon kasutas seda võrdlusalusena [Euroopa EntreCompi raamistiku väljatöötamisel](#), mis seab ette ettevõtluse kui pädevuse jagatud definitsiooni ja mille eesmärk on mitte ainult kehtestada standardeid kõikidele sidusrühmadele, vaid luua ka värv hariduse ja töökoha vahel. (Bacigalupo jt, 2016). Sellest on saanud võrdlusalus kõikidele algatustele, mille eesmärk on arendada ELi kodanike ettevõtlussuutlikkust.

Seega tõstavad meie tulemused esile olemasolevad ELi algatused, mille eesmärk on edendada ettevõtlikku ja sotsiaalset innovatsiooni vaimu ja oskusi keskhariduse programmides liikmesriikides, kuid need ei ole piisavad. Tõepoolest, 2021. aasta märtsis kogutud andmed Euroopa Komisjoni projekti „Kaaslaste õppimise tegevused ettevõtlushariduses ja naisteettevõtluses” (2018–2021) jaoks rõhutavad, et enamikul EL-i liikmesriikide alg- ja keskkooliõpetajatel puuduvad ettevõtluse pädevused ebapiisava kättesaadavuse tõttu. mitte puudumine – ettevõtlusõppe õpetajate pidev professionaalne areng (Lilischskis et al, 2021). Lisaks tuuakse välja üleeuroopaliste andmete märkimisväärne puudus, mis näitaks kasulikke meetodeid ja poliitikat, mida on vaja õpetajate ja haridustöötajate koolitamiseks EE-s, ning rõhutab vajadust uuringute järele, mis keskenduvad mittetulundusliku ettevõtlusõppe arendamisele.

Lisaks pakub eelnimetatud ELi Komisjoni projekti viimane väljund – [Ettevõtlushariduse edendamise juhend \(viis põhimeedet digitaalse, rohelse ja vastupidava Euroopa suunas\)](#) – lisaks poliitilisi soovitusi valitsuste ja koolide otsustajatele kohalike, piirkondlike, riiklike ja Euroopa küsimustes. tasemel. See paneb rõhku sellele, kuidas ettevõtlusharidus saab vabastada eurooplaste potentsiaali kliimamuutustega toimetulekuks, et ehitada üles vastupidavam ühiskond (Lilischskis et al, 2021). Lisaks juhivad see tähelepanu väga vajalikule paradigma muutusele kasumipõhiselt majanduselt sellisele, mis keskendub sotsiaalsete probleemide lahendamisele, julgustades seega poliitikakujundajaid edendama sotsiaalset ettevõtlust. Vaatamata sellele poliitikasoovitusjuhendile ei ole aga seni olemas ühtegi piirkondlikku algatust, mis oleks mõeldud spetsiaalselt toetama sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsiooni rakendamist, keskendudes keskkooliharidusprogrammides kliimamuutustele ja keskkonnaküsimustele.

Lõpuks, mis puudutab kliimaharidust, siis platvorm [eTwinning](#), mis pakub töötajatele suhtlemiseks, koostööks ja kogukonnaprojektide arendamiseks veebipõhist ruumi, on olnud kasulik tööriist keskkooliõpetajatele kogu ELis. Tõepoolest, Scimeca et al. näidata, kui praktiline see tööriist on, et mitte ainult anda õpilastele paremat arusaamist kliimamuutustest, vaid tutvustada neile ka peamisi meetmeid, mida saab võtta kliimamuutustega võitlemiseks. Konkreetsete uurimis-, loomise- ja tegutsemisvõimaluste kaudu kutsutakse õpilasi ja õpetajaid kliimameetmeid mõistma ja selles osalema, samal ajal kui nad seisavad silmitsi õpilaste ja koolidega, mis asuvad lugematutes erinevates kontekstides, kuna läbiviidud projektid hõlmavad alati erinevate riikide koolide partnerlust. Mitmed eTwinningu platvormi kaudu välja töötatud keskkoolitasandi algatused leiab juhendist Klassiruumid [tegevuses: Kliimamuutuste õpetamine eTwinningu abil](#) (lk 33-37). Kuigi see pole selgesõnaline, osutub eTwinningu platvorm, võimaldades koostööd projektides, mille eesmärk on leida lahendusi kogukonna probleemidele, ainulaadseks Euroopa algatuseks, mis võimaldab keskkooliõpilastel arendada

sotsiaalseid ettevõtlikke ja uuenduslikke oskusi, püüdes samal ajal tegeleda keskkonnaprobleemidega.

Üldiselt on olemas Euroopa algatused sotsiaalse ettevõtluse, sotsiaalse innovatsiooni ja keskkonnahariduse valdkonnas. Siiski ei paista olemasolevat poliitikat, mis edendaks nende kolme ühendamist keskkooli õppekavades. Ainsad algatused, mis ühendavad keskkonnaharidust ning sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsioonioskuste arendamist, on kliimamuutustega seotud projektid, mis viidi läbi EL-i rahastatud eTwinningu platvormi kaudu.

Allikad:

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., & Van Den Brande, L. (2016, 6. juuni). *EntreComp: Ettevõtluspädevuse raamistik*. Teadusuuringute Ühiskeskuse väljaannete hoidla. <https://doi.org/10.2791/160811>

Euroopa Komisjon. (nd-a). *Sotsiaalmajandus ja kaasav ettevõtlus*. Vaadatud 8. aprillil 2022, alates <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=952&intPageId=2914&langId=et>

Euroopa Komisjon. (nd-b). *Sotsiaalne innovatsioon*. Vaadatud 8. aprillil 2022, alates https://ec.europa.eu/growth/industry/strategy/innovation/social_fr

Euroopa Komisjon. (2019, 30. november). *Uudne haridusmudel, mis võimaldab sotsiaalse innovatsiooni oskuste arendamist | NEMESIS projekt | Teabeleht | H2020 | CORDIS | Euroopa Komisjon*. <https://cordis.europa.eu/project/id/770348>

Lilischkis, S., Tømmerbakke, J., Melleri, M., Volkmann, C., & Grünhagen, M. (2021). *Ettevõtlushariduse edendamise juhend: viis põhimeedet digitaalse, rohelise ja vastupidava Euroopa suunas*. Väljaannete talitus. <https://data.europa.eu/doi/10.2826/990680>

Lindner, J. (2018). Ettevõtlusharidus jätkusuutlikuks tulevikuks. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 9 (1), 115–127. <https://doi.org/10.2478/dcse-2018-0009>

Lindner, J. (2020). *Ettevõtlusõpe noorte alguse järgi – Ettevõtlusväljakutsepõhine õpe* (lk 866–875). https://doi.org/10.1007/978-3-030-11932-4_80

Scimeca, S., Pateraki, I. ja Licht, AH (2020). *Klassiruumid tegevuses: kliimamuutuste õpetamine eTwinninguga*. Euroopa Liidu Väljaannete Talitus. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/608452>

Desk Riikliku konteksti uurimine

Desk Uuringud riikliku konteksti kohta keskkoolide koolituse ja õppekavade kohta keskkonna, kliimamuutuse, jätkusuutlikkuse, sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse valdkonnas.

Küpros

Küprosel on keskkonnaharidusel keskkooli õppekavades keskne koht. Õpilastele tutvustatakse keskkonnaharidust kui ainulaadset ainet, mida õpetatakse aktiivõppe lähenemisviisiga, mis võimaldab õpilastel arendada spetsiifilisi oskusi nagu kriitiline mõtlemine, teabe analüüsimine ja süntees ning probleemide lahendamise oskus. Kõik need oskused on sotsiaalse innovatsiooni ja ettevõtluse valdkonnas väga olulised. Keskkonnahariduse teemat puudutatakse ka passiivsemas võtmes füüsika ja bioloogia ainekava integreeritud osana. Sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse teemad ei ole õppekavades nii olulisel kohal kui keskkonnaharidus. Tõepoolest, neid tutvustatakse ja arutatakse ainult lühidalt inglise keele ainekava osana. Sellegipoolest tutvustatakse ja õpetatakse õpilastele ettevõtluse ja innovatsiooni mõisteid eelkõige arutelude ja praktiliste ülesannete kaudu, kuid ilma sotsiaalse eesmärgita.

Kreeka

Kreeka haridussüsteemis on keskkonnaharidusel olnud õppekavades kasvav koht. Kui seda omaette õppeainena õpetatakse ainult väljaspool õppeaega, on keskkonnaõpetus kohustuslikes õppekavades olemas, mitte eraldi kursusena, vaid see on teatud peatükkides sellistes ainetes nagu geoloogia, bioloogia, keemia ja geograafia. Lisaks viiakse keskkonnateemalisi õpetusi aeglaselt sisse ka teistesse õppeainetesse, nagu uus kreeka keel, kodanikuõpetus ja kodundus. Sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni aineid ei

õpetata õppeainena ega integreerita juba olemasolevasse gümnaasiumiainesse. Sellegipoolest viiakse läbi kohustuslikke tegevusi, nagu õpilaskonkursid, et tutvustada õpilasi selliste kontseptsioonidega ja edendada nende arusaamist ettevõtluse sotsiaalsest mõõtmest ning nende võimet viia läbi ettevõtluse kaudu ühiskonnas sotsiaalseid muutusi.

Itaalia

Keskkonnaharidus?

Itaalia riiklik haridussüsteem ei ole veel integreerinud põhjalikku koolisisest strateegiat, mille eesmärk on edendada ettevõtluses ja seega ka sotsiaalses ettevõtluses ja sotsiaalses innovatsioonis edu saavutamiseks vajalike oskuste õppimist ja arendamist. Tänu 2015. aasta seadusele 107 "La Buona Scuola" aga kasvab Itaalia keskkoolisüsteemis ettevõtlusega seotud algatusi. Need algatused toimuvad väljaspool põhilisi üldõppekavasid ja toimuvad professionaalse arengu projektidena, mis võimaldavad õpilastel koolis omandatud teadmisi praktilise kogemuse kaudu kinnistada. Tõepoolest, Itaalia keskkooliõpilased peavad osalema programmis „Vahelduv kool-töö” oma viimase kolme keskkooliaasta jooksul. Praktiline töökogemus võimaldab neil töötada ettevõttes või avalikus halduses ja puudutada selliseid teemasid nagu haridus, kodanikuaktiivsus, innovatsioon, keskkonnakaitse, sotsiaalne ettevõtlus jne. Nendes töökogemustes omandavad õpilased läbivaid oskusi ja praktilisi teadmisi, mis on soodustades positiivseid tulemusi seoses õpilaste võimega kogukonnas positiivseid muutusi teha.

Eesti

Eesti riiklikus õppekavas §9 valdkonnapädevused on kirjas, et kooli ülesandeks on toetada valdkonnapädevuste kujunemist. Üheks pädevuseks on loomulik pädevus - oskus orienteeruda elus- ja eluta looduse nähtustes, nendega seotud seaduspärasustes, teaduslikes teadmistes ja mõtteviisides; loodussõbralik ellusuhtumine. Looduspädevuse kujunemisel on olulised õppeained loodusained, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika, läbiv teema Keskkond ja säästev areng. Sotsiaalsete ja tehnoloogiliste pädevuste all tuuakse esile ka läbiv keskkond ja säästev areng.

Loodud on koduleht, keskkonnaharidus, kus pakutakse erinevaid õppematerjale ja õppeprogramme. Üks programm on näiteks kliimamuutused, mis uurib, miks keskmine temperatuur Maal pidevalt tõuseb ja kuidas see elu Maal mõjutab. Arutelude asemel viiakse rühmades läbi demonstratsioone ja katseid, mis tähendab võimalikult praktilist õppimist õppijale maksimaalselt kasu toovalt. Pärast programmi läbimist mõistab üliõpilane kliimamuutustega seotud protsesside keerukust ja seost inimtegevusega, mõistab kasvuhooneefekti tekkimist, teab, kuidas tekivad pilved ja millist rolli mängivad kliimasoojenemises. Lisaks puudutatakse geograafiatundides kliimamuutuste teemat.

Eestis on selline ettevõtlus- ja karjääriõppe programm Edu ja Tegu, mis pakub õppeasutustele, õpetajatele ja õpilastele ettevõtlusõpet ning ettevõtlus- ja karjääripädevusi lõimivaid õppekavasid, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppematerjale.

Programm Edu ja Tegu on loonud ettevõtluspädevuse mudeli, mis on jagatud neljaks valdkonnaks, mis omakorda jagunevad kolmeks kuni neljaks alavaldkonnaks, mida tuleks õpilastes arendada. Üks suuremaid valdkondi on väärtust loov mõtlemine ja lahenduste leidmine, mis hõlmab ka eetikat ja jätkusuutlikkust.

Õppides Edu ja Tegu õppekava järgi, mõistab üliõpilane, et jätkusuutlikkuse põhimõte on majanduse ja ettevõtluse jaoks esmatähtis ning see toimib säästvalt. Õpilane oskab defineerida, mis on jätkusuutlikkus ja järgib neid põhimõtteid oma käitumises. Programmi inimesed on teinud uuringuid, kuidas on antud õppekava järgi õppimine õpilasi mõjutanud ning välja on toodud, et soov tegeleda ettevõtlusega on pannud õpilasi rohkem jätkusuutlikkusele mõtlema.

Gümnaasiumi riiklikus õppekavas on valikaine "Majandus ja ettevõtlus". Valikaine raames on üheks teemaks ärieetika, selle teema teemaks on ka sotsiaalne ettevõtlus. Gümnaasiumi valikkursuse "Ettevõtlusõpe" all on selline teema nagu ettevõtlusega alustamine, mis puudutab ka sotsiaalset ettevõtlust.

Gümnaasiumi õppekavadest sotsiaalse innovatsiooni alast infot ei leitud, sotsiaalse innovatsiooni ja ettevõtluse teemasid tutvustatakse õppekavades peamiselt ülikoolis.

Keskoolide sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni koolituse uued arengud ja suundumused.

Küpros

Küprosel on mittetulundusühingutel, kes tegelevad süsteemsete probleemide väljaselgitamisega ning keerukate sotsiaalsete probleemide uuenduslike ja pikaajaliste lahenduste väljatöötamisega ja elluviimisega, olnud teadmiste jagamisel enneolematu roll ning see on mänginud olulist rolli SI ja sotsiaalsete probleemide arendamisel. SE koolitus gümnaasiumides. Tõepoolest, need valitsusvälised organisatsioonid pakuvad koostöös spetsialistidega, kes on keskendunud süsteemsetele sotsiaalsetele, haridus- ja turuprobleemidele lahenduste väljatöötamisele, sotsiaalsele innovatsioonile ja ettevõtlusele suunatud koolitusi ja seminare nii õpilastele kui ka õpetajatele. Lisaks on Küprose haridusministeerium mänginud rolli ka SIE töötubade korraldamisel õpetajatele ja õppejõududele kogu riigis.

Kreeka

Nagu eelnevalt mainitud, ei tunnista Kreeka haridussüsteem veel sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni tähtsust, mistõttu on sellega seotud tegevus nii õpetajate kui ka õpilaste jaoks vabatahtlik. Kahe ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooniga seotud konkursi Virtual Enterprise and Social Innovation Relay kasvav tunnustus annab aga lootust, et need kaks kontseptsiooni saavad Kreeka haridussüsteemis üha enam hoogu juurde.

Itaalia

Itaalia keskkoolisüsteem on kooskõlas Euroopa Komisjoni „Ettevõtlus 2020. aasta tegevuskavaga” hakanud määratlema projekte, mille eesmärk on arendada õpilaste ettevõtlusoskusi, eelkõige õpetajate koolitamise kaudu, kuna neil on tulevases ettevõtlusõppes põhiroll. Seega on koolitusteed üles ehitatud eesmärgiga rõhutada kogukonnasisese koostöö ja koostöö otsustavat tähtsust, keskendudes eelkõige juurdepääsule digitaliseerimisele, innovatsioonile ja finantsteadmiste. Eesmärk on edastada oskusi, mida õpilased kasutavad uute kasumi- ja mittetulunduslike partnerluste või uuenduslike suure sotsiaalse mõjuga ettevõtete loomisel, tõstes samal ajal teadlikkust noorte ja

kodanikuaktiivsuse poliitikast.

Eesti

Teavet ei anta

Hea tava 1 – Sotsiaalne ettevõtlus

Pealkiri	Sotsiaalne ettevõtte koolides
Riik, kontekst ja sihtmärk	Ühendkuningriik , Briti Nõukogu koostöös Sotsiaalsete Ettevõtete Akadeemiaga (SEA) on välja töötanud ressursipaketi, et toetada õpetajaid 7–14-aastastele õpilastele mõeldud sotsiaalse ettevõtluse alaste tegevuste elluviimisel.
Vajadused lahendatud	<ul style="list-style-type: none"> • Võimaldage õpetajaid sotsiaalse ettevõtluse edendamisel koolides. • Suurendada õpilaste teadmisi sotsiaalsest ettevõtlusest ja ettevõtlusest. • Motiveerige õpilasi muutuma.
Praktika kirjeldus	Pakett sisaldab hõlpsasti kasutatavat õppematerjali (kuus õppetundi) õpetajatele, kuidas sotsiaalsetes ettevõtetes toime tulla. Programmis osalema registreerunud koolid kaasavad õpilasi rühmatöösse, mille eesmärk on koostada oma sotsiaalse ettevõtte äriplan. Siis saab kõige lootustandvamast plaanist koolisisene tõeline sotsiaalne ettevõtmine.
Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?	<ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalse ettevõtluse kooliprogrammid tõstavad õpilaste motivatsiooni ja entusiasmi. • Õpilased omandavad juhtimis- ja suhtlemisoskusi ning arendavad ka kriitilist mõtlemist. • Koolid on kogukonnale avatud ja tugevdavad õpilaste sotsiaalseid hoiakuid.

<p><i>Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)</i></p>	<p>https://www.britishcouncil.org/society/social-enterprise/news-events/news-social-enterprise-resource-pack-schools</p>
<p><i>Hea tava 2 – sotsiaalne innovatsioon</i></p>	
<p><i>Pealkiri</i></p>	<p>Klassiruumide ühendamise globaalse õppe kaudu</p>
<p><i>Riik, kontekst ja sihtmärk</i></p>	<p>Šotimaa , keskkoolid. Koolipartnerlused ja koolikülastused globaalses kodakondsuses. Suurendage noorte teadlikkust globaalsetest probleemidest, toetades koostööd nende rahvusvaheliste eakaaslastega.</p>
<p><i>Vajadused lahendatud</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kohaliku ühendamise globaalsega, valmistades seeläbi noori ette elama omavahel seotud maailmas. ● Kaasake noori mõtlema kriitiliselt võrdõiguslikkuse ja sotsiaalse õigluse üle ning mõistma vastastikust seotust.
<p><i>Praktika kirjeldus (samm-sammult)</i></p>	<p>Partnerlus Briti Nõukogu (BC) ja Šotimaa-Malawi partnerluse (SMP) vahel, mis "ühendab klassiruumid globaalse õppimise kaudu".</p> <p>Briti Nõukogu pakub õpetajatele külastusvõimalusi, ressursse (st tunniplaani, materjalid, juhenddokumendid).</p> <p>Koolid loovad koostöölepingu heakskiitmiseks sideme Malawis asuva kooliga.</p> <p>Õpetajad lõimivad rahvusvahelised õppekavaülesed tegevused tegevuskomponentidega.</p> <p>Õpilased osalevad ühistes õppetegevustes ülemaailmsel teemadel, nagu globaalse vastastikuse sõltuvuse uurimine; oma identiteedi uurimine; arusaamade uurimine ja vaidlustamine; meediapädevuse arendamine; vaesusest</p>

	kriitiliselt mõtlemine ja; õiguste uurimine.
Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?	<p>Kahekordne eesmärk:</p> <ul style="list-style-type: none"> rikastatud haridus ja ressursid koolides, õpilased saavad teadlikuks teistest kultuuridest <p>Juhtum põhineb ühistel õppekavalistel tegevustel, seega on õpilased asetatud partnerluse ja õppetegevuse keskmesse.</p>
Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)	<p>Šoti valitsuse veebisait. Šoti keskkoolid ja nende seosed arengumaadega: õppimine</p> <p>https://www.gov.scot/publications/school-partnership-school-visits-global-citizenship-context-scottish-secondary-schools-links-developing-countries/</p>

Hea tava 3 – sotsiaalne ettevõtlus	
Pealkiri	Start-up – õpilaste paberi taaskasutus (Junior Achievementi projekti kaudu)
Riik, kontekst ja sihtmärk	Küpros , Nicosia. Taaskasutus. Teised õpilased ja lapsevanemad.
Vajadused lahendatud	Materjalide puudus ja ebasoodsas olukorras olevate laste kohutavad mängutingimused.
Praktika kirjeldus (samm-sammult)	Õpilased löid idufirma, mis võtab koolist kasutatud paberit. Leotage paber vees, looge taaskasutatud paber ja seejärel taaskasutage paber märkmikesse.

<i>Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?</i>	Õpilased võtavad oma rolli koolikogukonnas, mõistavad vajadust vähendada paberikasutust ja tulevad välja ideega, milles nad vastutavad kogu protsessi eest. See on uuenduslik, kuna õpilastel õnnestub võtta igapäevane paberiraiskamine ja see taaskasutada, et teenida kogukonnas teist eesmärki.
<i>Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)</i>	/
<i>Hea tava 4 – sotsiaalne innovatsioon</i>	
<i>Pealkiri</i>	Seeniorkool – Lõunakarbi projekt
<i>Riik, kontekst ja sihtmärk</i>	Küpros , Nicosia. Taaskasutus. Junior & Senior School (TJSS) õpilased.
<i>Vajadused lahendatud</i>	Lõunakarpidest tekkivate jäätmete vähendamine.
<i>Praktika kirjeldus (samm-sammult)</i>	Kool varustab õpilasi taaskasutatud lõunasöögikarpidega, võttes samas kasutatud lõunasöögikarbid taaskasutusse tagasi.
<i>Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?</i>	Otsene kontakt õpilastega nende lõunakarbi jaoks õpetab neid igapäevaelus taaskasutusse. Samuti paneb neile võimalus saada iga päev uus taaskasutatud lõunasöögikarp, mis on taaskasutamine fakti ja protsessina.
<i>Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)</i>	/
<i>Hea tava 5 – sotsiaalne innovatsioon</i>	
<i>Pealkiri</i>	Mõju mägede koolidele – GrandUP!

<p><i>Riik, kontekst ja sihtmärk</i></p>	<p>Itaalia , Cuneo. Cuneo provintsi keskkoolid. 12. ja 13. klassi õpilased ja õpetajad.</p>
<p><i>Vajadused lahendatud</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muuta õpilased teadlikuks ja valmis kaasaegseteks väljakutseteks haridusvaldkonnas ning arendama ideid ja lahendusi, millel on positiivne sotsiaalne mõju. ● Arendage teadmisi ja praktilisi pädevusi, mille eesmärk on võimaldada õpilastel leida lahendusi kogukonna probleemidele, avaldades samal ajal positiivset sotsiaalset mõju. ● Stimuleerida õpilaste ettevõtlikku lähenemist ja nende andeid. ● Toetage pehmete oskuste arengut.
<p><i>Praktika kirjeldus (samm-sammult)</i></p>	<p>Grandup! Noor Energia Arenguks on projekt, mille eesmärk on kaasas sotsiaalse mõjuga uuenduslike ettevõtlusalgatuste väljatöötamist. Projekt töötati välja koostöös CRC Foundationi ja Cuneo Kaubanduskoja vahel, et edendada ja toetada sotsiaalse innovatsiooni algatusi kursuse „Alternance School Work” kaudu, mis on kohustuslik Itaalia keskkooli õppekavade kolmel viimasel aastal. Projekt pakub kahte võimalikku teed: CO-DESIGN ja PROTOTYPE. Mõlemad teed pakuvad kombinatsiooni teoreetilistest seanssidest ja praktilistest laboritest.</p> <p>CO-DESIGN on 25-tunnine programm, mis koosneb lahenduste väljatöötamisest, mis on mõeldud reageerima teatud sotsiaalsele väljakutsele, mis on kindlaks tehtud koostöös õppeasutusega. Iga projektiga seotud õpilaste rühma juhendab kohalik sotsiaalettevõtte, kellele on antud "mentorroll", et ärgitada õpilasi mõtlema sotsiaalse, majandusliku ja keskkonnasäästlikkuse teemadel.</p> <p>PROTOTYPE on 50-tunnine programm, mis seisneb prototüübilahenduse leidmises vastuseks kogukonnas tuvastatud sotsiaalsele väljakutsele. Lõplik prototüüp peaks olema väikesemahuline toode või teenus, mis on varustatud sotsiaalse ärimudeli lõuendiga, esitletakse liftiväljaku kaudu ja mida rahastatakse ühisrahastuskampaania kaudu.</p>

	<p>PROTOTYPE programm toimub neljas etapis (välja selgitamine, uurimine, kujundamine, loomine):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selgitamine: selles etapis tuvastavad õpilased sotsiaalse väljakutse. See võib olla kontekstuaalne koolile või linnapiirkonnale ● Uurimine: selles etapis omandatakse sotsiaalse innovatsiooniga seotud mõisted, vahendid ja meetodid, nt selle määratlus, asjakohased juhtumiuuringud ja säästva arengu uuring. Sotsiaalset väljakutset süvendab ka probleemi defineerimine, tehes nii kontekstuaalset kui ka akadeemilist uurimistööd. ● Disain: selles etapis rakendatakse eelmises etapis saadud teadmisi ja tööriistu, et vastata sotsiaalsele väljakutsele uuenduslike lahendustega. See samm tehakse tööühmades, kes lahendusi koos kavandavad. Veelgi enam, selles etapis stimuleeritakse loomingulist protsessi ja õpilastele õpetatakse, kuidas ametlikke esitlusi üles ehitada. ● Loomine: töötatakse välja üks või mitu kontseptsiooni prototüüpi. Prototüüp võtab lahenduse lihtsaks esitlemiseks sobivaima vormi ning on tööriist, mille abil koos kasusaajatega realistlikult testida, tagasisidet koguda ja ettepanekut ellu viia.
<p><i>Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?</i></p>	<p>„Grandup! Projekt” toob innovatsiooni Cuneo ja kaugemal asuvatesse avalikesse koolidesse, keskendudes õpilastele õigete tööriistade pakkumisele keskkonnaprobleemidega toimetulemiseks ja nende teadlikkuse tõstmiseks praegusest keskkonnaolukorrast ja sellest, kuidas uuenduslik meetodika saab muuta nad aktiivseks konkreetsete lahenduste väljatöötamisel. Lisaks on õpilaste tagasiside äärmiselt positiivne; projektides aktiivse ja keskse rolli andmisega arendavad nad välja võimeid muutuda oma kogukonnas muutuste tegijateks, mis on väga rõõmustav.</p>
<p><i>Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)</i></p>	<p>GrandUpi veebisait: / https://grandup.org/energia-giovane-per-lo-sviluppo/</p>

Hea tava 6 – sotsiaalne innovatsioon	
Pealkiri	Muutustetegija koolid
Riik, kontekst ja sihtmärk	Itaalia , rohujuuretasandi liikumine, mille eesmärk on seada noored ja kooliasutused võtmeisikuteks kogukonnas sotsiaalsete ja hariduslike muutuste edendamisel. Sihtmärgid on keskkooliõpilased, pered ja õpetajad
Vajadused lahendatud	<ul style="list-style-type: none"> • Toetage üleminekut traditsioonilisele Itaalia haridussüsteemile: transmissiivselt hariduselt, mida iseloomustab edasiandmine ja teadmised, generatiivsete teadmiste süsteemile, kus õpilased on teadmiste loomisel aktiivsed sidusrühmad ja aitavad kaasa praktiliste muutuste tegemisele kogukonnas.
Praktika kirjeldus (samm-sammult)	Muutustetegija koolid tagavad õpilaste kasvamise, arendades oskusi, mis on vajalikud selleks, et elada ühise hüvangu nimel ja tunda end maailmakodanikuna. Selleks peab õppesisu omandama mitte ainult üliõpilased akadeemilisi teadmisi, vaid ka läbivaid oskusi, nagu empaatia, ettevõtlikkus, jagatud juhtimine jne. Ettevõtlikkust nähakse kui pädevust kavandada tõhusaid lahendusi probleemidele ja muuta ideed tegudeks, et luua ühist väärtust. . Didaktika pakub välja kogemusliku ja laboratoorse õppe meetodi, et õpilased saaksid oma oskusi mängu panna ja õpetaja saaks luua ruumi nendega suhestumiseks.
Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?	Selle programmi väljakutse on programmi laiendamine suuremale hulgale koolidele. Igaüks võib tuua muutust, kui ta suudab kuidagi oma olemust kasvatada, läbi teiste enda eest hoolitseda ja läbi teiste kasvada. Asjaolu, et kool on see, kes seda võimalust jätkab ja kaitseb, on see, mida see programm tahab saavutada ja see teebki selle nii uuenduslikuks ja oluliseks. Tõeline uuendus seisneb õpilaste teadvustamises ja ennekõike sotsiaalsete muutuste peategelasteks.
Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)	Ashoka veebisait Changemakeri koolide kohta: https://www.ashoka.org/it/programma/scuole-changemaker Videokogu: tõendid Changemakeri koolide sarjast https://www.youtube.com/playlist?list=PLp2x39kEQJgUM8ttv_sdIIGEZXKEnZuwN

--	--

Hea tava 7 – sotsiaalne innovatsioon	
Pealkiri	Sotsiaalse innovatsiooni ülikoolilinnak
Riik, kontekst ja sihtmärk	Itaalia , keskkoolid, keskkooliõpilased.
Vajadused lahendatud	<ul style="list-style-type: none"> • Peab õpilasi tundma uute meetodikate osas, et tulla toime tänapäevaste väljakutsetega, mida maailm neile esitab.
Praktika kirjeldus (samm-sammult)	Korraldati erinevaid töötubasid robotika ja digitaalse, tervise, keskkonna, kunsti, pehmete oskuste, generatiivse juhtimise teemadel ning häkaton kaasavate ja uuenduslike jätkusuutlike tulevikulinnade kujundamiseks. Häkatonil "Linn, sotsiaalne ja keskkonnainnovatsioon" osalevad viis keskkooliõpilaste võistkonda pidid esitatavate väljakutsetega toimetulemiseks välja pakkuma ühistu idufirma. Pärast ühist planeerimisprotsessi ja kohtumisi Campuse partnerettevõtete ja -organisatsioonidega esitlesid nad oma projekte kolmeteistkümneme žüriiliikmele. Nende ettepanekud olid uuenduslikud ja konkreetsed ning kaldusid tehnoloogiasse ning olid väga tundlikud keskkonna-, haridus- ja terviseennetuse küsimustes.
Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?	Projekt on uuenduslik selles mõttes, et edendab koostööd erinevate sidusrühmade vahel: akadeemilistest institutsioonidest kuni teaduskeskuste, kohalike omavalitsusteni jne. Viimastel aastatel on seda kaasajastatud, et võimaldada digitaalset osalust. Lisaks on oluline rõhutada, et tegemist on tervisliku konkurentsiga.
Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)	<p>Aska Newsi veebisait: https://www.askanews.it/economia/2022/02/16/social-innovation-campus-6-000-giovani-riprogettano-il-futuro-pn_20220216_00201/</p> <p>Sotsiaalse innovatsiooni ülikooli veebisait: https://www.sicampus.org/</p>

--	--

Hea tava 8, 9 ja 10 – Sotsiaalne ettevõtlus	
Pealkiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. SA Hea Hoog 2. SA Sõbralt Sõbrale 3. 3 Triumf Research OÜ
Riik, kontekst ja sihtmärk	Eesti
Vajadused lahendatud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töö pakkumine erivajadustega inimestele 2. Taastumine, laste abistamine rasketes olukordades, psühholoogilise toe pakkumine noortele, paaridele ja peredele. 3. Lastele tervisetoe toomine mängukeskkonna kaudu
Praktika kirjeldus (samm-sammult)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kauplus Good Hoog müüb kvaliteetset käsitööd, mille on valmistanud erivajadustega inimesed. Iga objekt on veidi ainulaadne ja jutustab loo oma loojast. Good Hoog seisab sidusama ühiskonna eest ja loob töövõimalusi erivajadustega inimestele. Nende inimesed naudivad töötamist ja see eneseteostus teeb neile rõõmu, sest kõik tahavad olla aktiivsed ühiskonnaliikmed. Tee head ja osta kvaliteetseid tooteid meie poest! 2. Sõbralt Sõbra on Eesti suurim sotsiaalne ettevõtte, mis omab 19 taaskasutuspoodi, Sõbra Sõbra nõustamiskeskust ning Hoolime

	<p>Koosi projekte laste ja perede toetamiseks. Kokku on 17 Sõbralt Sõbrale kauplust erinevates linnades üle Eesti, lisaks kaks kauplust Leedus. Korraldame erinevaid Care Together projekte, et toetada raskesse olukorda sattunud lastega peresid nii materiaalselt kui emotsionaalselt. Sõbralt sõbrale nõustamiskeskusest pakume psühholoogilist tuge ja abi noortele, paaridele ja peredele. Kuni 19-aastastele on konsultatsioon tasuta! Sõbralt sõbrale Kutsub kõiki Me hoolitseme taaskasutuse eest, et edendada koos taastumist ja heategevuslikku elustiili.</p> <p>3. Tervisetehnoloogia ettevõtte Triumf Health on loonud mobiilse terviseplatvormi, kus läbi mängukeskkonna pakutakse lastele personaalset tervisetuge.</p>
<p>Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tava teie arvates oluline ja uuenduslik?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sest nad pakuvad tööd neile, kes tervise tõttu igal pool töötada ei saa. 2. Pakub lisaks taaskasutusele tuge lastele, peredele ja paaridele. 3. Toob tervisetuge keskkonda, kus lapsed kõige rohkem aega veedavad ja pakub teadmisi läbi mängulisuse.
<p>Kasulikud lingid ja viited (hea tava ja kõik tulemused)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://heahoog.ee/ 2. https://sobraltsobrale.ee/ 3. https://www.triumf.health/eesti

Hea tava 11, 12 - Sotsiaalne innovatsioon

<p>Pealkiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noored Kooli 2. KiVa programm
<p>Riik, kontekst ja sihtmärk</p>	<p>Eesti</p>

<p><i>Vajadused lahendamiseks</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töötage selle nimel, et iga laps Eestis saaks väga hea hariduse. 2. Tegelege koolikiusamisega. Lõpetame koos kiusamise!
<p><i>Praktika kirjeldus (samm-sammult)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noored Kool on arenguprogramm, mis toob koolidesse motiveeritud inimesi teistelt elualadelt. Kahe aasta jooksul saavad osalejad põhjaliku koolituse ja mitmekülgset tuge, et iga laps Eestis saaks väga hea hariduse. 2. KiVa programmi kasutatakse kogu maailmas ja see on enim uuritud kiusamisvastane programm maailmas. KiVa eesmärk on ennetada kiusamist ja tõhusalt toime tulla kiusamisega. Programm põhineb aastakümnete pikkusel ulatuslikul kiusamise ja selle mehhanismide uurimisel. KiVa põhineb kolmel sambal: ennetus, sekkumine ja monitooring.
<p><i>Väljakutse ja innovatsioon: miks on see tavateie arvatavasti esoluline ja uuduslik?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õppetöös pööratakse erilist tähelepanu õpilaste õpipädevuste arendamisele. 2. Tegelemine igapäevaselt ümbritsevaga ja keskendumine õpilaste paremaks muutmisele koolis.

<i>Kasulikud lingid ja viited (heatava ja kõik tulemused)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.nooredkooli.ee/organisatsioon 2. https://eesti.kivaprogram.net/
---	--

Väliuuringud

Aruanne fookusgrupi tulemuste kohta

<i>Partner</i>	KARDET
<i>Riik</i>	Küpros
<i>Koht, fookusgrupp peetud</i>	<i>kus on</i> Interneti-Zoomi koosoleku ja telefoni teel (vt lisa 1 – tõendid)
<i>Kuupäev</i>	13.04.2022
<i>Algusaeg</i>	13:00
<i>Lõpuaeg</i>	15:30
<i>Osalejate arv</i>	6

Osalejate profiil:

<i>Osaleja kirjutage initsiaalid)</i>	<i>(palun ainult</i>	<i>Sidusrühma tüüp</i>	<i>Lühike kirjeldus</i>
---------------------------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

1. A_M.T_P	Õpetaja	Humanitaar- ja usuteaduste osakonna juhataja
2.MX	Õpetaja	Inglise keele õpetaja TJSS-is
3. MC	Õpetaja	Loodusainete õpetaja TJSS-is
4. N.Sha	Õpetaja	Geograafiaõpetaja TJSS-is
5. N.Shi	Õpetaja	Ajalooõpetaja TJSS-is
6. Perearst	Õpetaja	Kreeka kirjutamise õpetaja TJSS-is

Palun esitage järgmises tabelis oma fookusgruppide peamiste tulemuste süntees, võttes arvesse erinevaid valdkondi vastavalt loetletud konkreetsetele küsimustele

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta
<i>Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi</i>
<p>Koroonaviiruse olukorra ja sellest tulenevate piirangute tõttu kasutati sihtrühmalt andmete kogumiseks fookusgrupi (FG) arutelu (ZOOM-i kaudu) ja üks-ühele intervjuud (telefoni teel). Kõik küsimused, eriti sondeerivad, käsitleti mittedisruptiivselt neutraalselt.</p> <p>Tulemused näitavad, et Küprosel on keskkooliprogrammi esimene aasta piisavalt paindlik, et võimaldada sotsiaalse ettevõtluse (SE) ja sotsiaalse innovatsiooni (SI) õpetuste rakendamist. Lisaks rõhutati, et haridusprogrammis on juba olemasolevaid läbivaid aineid, mis on seotud ettevõtlikkuse, innovatsiooni ja loovusega keskkonnaprobleemide käsitlemisel. Näiteks õpetatakse kriitilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskusi, et valmistada õpilasi ette globaalsete probleemide (MX) lahendamiseks mõeldud tegevussuundade uurimiseks ja arendamiseks.</p> <p>Samuti on fookusgrupi käigus palutud osalejatel anda oma arusaamu oma õpetamiskursuste kohta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglise keele ainekava sisaldab õpetusi, mille eesmärk on arendada oskusi, mida õpilased saaksid kasutada probleemide tuvastamiseks, määratlemiseks ja lahendamiseks. • Geograafia ainekavas on kliimamuutused paljude käsitletavate teemade esirinnas. Õpilastele tutvustatakse õppetöö algfaasis keskkonnaaspekte ja majandustegevust (N.Sha). • Loodusteaduste klassis õpivad õpilased, kuidas kasutada loodusteadusi

keskkonna- või majandusprobleemide lahendamiseks, juhtides projekte, mis on struktureeritud eksperimentaalselt ja kasutavad mitmeid teaduslikke tööriistu ja seadmeid (MC).

- Keskkooli viimastel aastatel õpetatakse õpilastele keskkonnaprobleemide lahendamiseks strateegia väljatöötamist. Seega on jätkusuutlikkus ja kliimamuutused õppekavade keskmes ja väga palju õppetöösse kaasatud (N.Sha).

Üldiselt on kõigis õpetatavates ainetes oskusi, mida õpitakse ja mida saab kasutada sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni tutvustamisel. Tehti ettepanek, et SE ja SI võiks rakendada pärastlõunaste klubide ajal eraldi kursuse osana. See tähendab aga lootmist sellele, et kooliõpetajad investeerivad pärast koolitunde oma aega ja jõupingutusi.

Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Kõik õpetajad ei tundnud SE ja SI mõisteid (peamiselt ainult ettevõtlusele suunatud aineid õpetavad). Teemakohaste teadmiste puudumine on takistanud õpetajatel õpilasi ainekavast teavitamast ja teemaga seotud koolitusmaterjali koostamisest. Fookusgrupis osalejad, kes on kontseptsioonidega juba kokku puutunud, tegid seda tänu õppekavaväliste tegevustele, nagu osalemine võistlustel nagu Climate Launch Pad ja Junior saavutusvõistlus, mille tähtsus on viimastel aastatel Küprosel kasvanud.

Peamised leiud keskkonnahariduse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Keskkonnaharidus on ülimuslik mitmetel kursustel, nagu bioloogia, keemia ja globaalne maailm perspektiivis. Nende ainete mitmed alajaotused on omavahel seotud keskkonnategevusega (sh klassiruumivälised loodus- ja keskkonnakaitset edendavad tegevused).

Õpetajad näitasid aktiivselt üles oma tahtet kasvatada õpilastes keskkonna- ja keskkonnateadlikkust. Siiski väljendasid nad oma muret negatiivse mõju pärast, mida keskkonnaalaste SE ja SI uurimine võib avaldada teismeliste huvile keskkonnaküsimuste vastu.

Lõpuks, kui õpilased näitasid üles huvi osaleda kooliprogrammi raames toimuvates keskkonnaalastes tegevustes ja ekskursionides, väljendasid nad vanemas klassis ajapiiranguid, mis takistavad neil osaleda täiendaval valikkursusel.

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks

Fookusgrupisessiooni käigus on ilmnunud vajadus koolitusmaterjalide ja tööriistade arendamiseks. Kuigi õpetajatel on teadmised keskkonnaharidusest, ei olnud nad rahul uute SE ja SI kontseptsioonidega.

Pädevused ja oskused, mida õpetajad sooviksid arendada või parandada, et tagada nende ainete kvaliteetne õpetamine, on järgmised:

- Protsesside ülevaade / Probleemide lahendamine
- Kriitilise mõtlemise ja loovuse materjal, mida oma õpilastega üle vaadata
- Uuenduslikud viisid/tehnikad õpilaste õpetamiseks
- Samad toetavad taustateadmised ainete kohta ja seejärel õpetada õpilasi omal moel jaotusmaterjalide/õppematerjalide/materjalide/tööülevaate osas, mis on kohandatud tunni vajadustele selle kohta, mida proovime läbida/ hindamismeetodit.
- Õppetöö metoodika:
 - Lõpptulemuste visualiseerimine näidete kaudu, mida protsessiga jätkamiseks järgida (kogemusõppe lähenemisviis)
 - Õues õppimine, kuna see annab õpilaste motivatsioonile lisaväärtust

Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti

"Mõned õpilased olid huvitatud koolis ökokomisjoni loomisest, sest nad tunnevad vajadust seda teha. – M.Sh

"Õpilaste mõtteviisi on vaja struktureerida ja kasvatada, sest ideid on palju, kuid puuduvad teadmised, kuidas seda teha. - MC

"Tehnoloogia muudab mängu ja me peaksime seda kindlasti ära kasutama, selle asemel et kasutada traditsioonilist õpetamisviisi: kasutada raamatuid jne." - G.Pap.

Fookusrühma rakendamise kohta lisateabe saamiseks võite kasutada järgmist kasti:

/

Partner	Peloponnesose piirkondlik haridusdirektoraat
Riik	Kreeka
Koht, fookusgrupp peetud kus on	Online Zoom koosolek
Kuupäev	13.03.2022
Algusaeg	16:00
Lõpuaeg	18:00
Osalejate arv	Kuus

Osalejate profiil:

Osaleja (palun kirjutage ainult initsiaalid)	Sidusrühma tüüp	Lühike kirjeldus
1. A. Ch.	Õpetaja	Keskooli loodusainete õpetaja
2. Chr. St.	Juhataja	Kalamata 1. keskkooli direktor
3. S.Ev.	Õpetaja	Keskooli majandusõpetaja
4. MP.M.	Õpetaja	Võõrkeelte (inglise) õpetaja keskkoolis
5. GP	Õpetaja	Keskooli majandusõpetaja, endine majanduskoordinaator.
6. NP	Õpetaja	Keskooli majandusõpetaja

Palun esitage järgmises tabelis oma fookusgruppide peamiste tulemuste süntees, võttes arvesse erinevaid valdkondi vastavalt loetletud konkreetsetele küsimustele

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Fookusgrupis osalejate sõnul iseloomustab Kreeka riiklikku õppekava ülalt-alla lähenemine, mis piirab õpetajate tegevusvaldkonda. Õppekavade sisu osutub väga tihedaks ja seda iseloomustab kohustuslike kursuste rohkus, mis tekitab suuri raskusi uute ainete juurutamisel. Selles

kontekstis peetakse SE ja SI kasutuselevõttu iseseisvate ainetena väga keeruliseks, kui mitte võimatuks.

Gümnaasiumiõpilased saavad valida üldgümnaasiumi või kutsekeskkooli õppimise vahel. Üldgümnaasiumide õppekava on juba üsna nõudlik. Selgelt ette nähtud võimalus on sotsiaalse ettevõtluse mooduli õpetamine kursusel „Kodanikuõpetus“ keskkooli esimesel kursusel. SI ja SE tegevuse tutvustamise põhikanaliks üldgümnaasiumis on osalemine õpilasvõistlustel, mille kinnitab Haridusministeerium. Selliseid võistlusi korraldatakse igal aastal ja õpilastel osalemine on vabatahtlik. Tegevused toimuvad väljaspool kooliaega ja sellise tegevuse õnnestumine on jäetud õpetajate tahte taha.

Kutsekeskkoolides võimaldab õppekava rohkem SI ja SE tegevusi läbi vaba/loomingulise tegevuse ja kutsesuunitluse kursuste, mis toimuvad kõikides klassides.

Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Õpetajad olid sotsiaalse ettevõtluse mõistega tuttavad peamiselt tänu piirkonnas tugevalt esindatud vabaühenduste tegevusele, mitte aga haridusministeeriumist, mis annab teema kohta vähe teavet. Siiski ei olnud nad sotsiaalse innovatsiooni mõistega tuttavad.

Hetkel toimub SE-alane õpe ja tegevused üldgümnaasiumis ainult vabatahtliku ettevõtluskonkurssidel osalemise kaudu. Need on alati vabatahtlikud ja toimuvad kohalike (peamiselt keskkonna)probleemidega tegelevate õpilaste rühmade loomise kaudu. Sotsiaalset innovatsiooni pole aga gümnaasiumis üldse juurutatud. Arvestades ajapiiranguid ja tõsiasja, et üldgümnaasiumides on programm niigi tihe, võiksid SE ja SI olla vaid valikkursused ning need oleksid nii õpetajatele kui ka õpilastele vabatahtlikud. Seevastu Kutselütseumid näivad olevat institutsiooniline keskkond selliste tegevuste juurutamiseks, kuna õppekava on veidi leebem, mis võimaldab selliseid valikulisi õpetusi.

Igal juhul väljendavad õpetajad valmisolekut osaleda uutes tegevustes ja saada koolitust uute kvalifikatsioonide, sealhulgas sotsiaalse ettevõtluse alal. Kõige olulisema õppevahendina pakutakse välja kogemuspõhised tegevused, kuna õpetajad leiavad, et tegutsemine ja õpilaste otsene kaasamine on asendamatud. Oluliseks peetakse ka õpilasvahetust teiste koolidega, kes sarnaseid projekte läbi viivad.

Õpetajad mainisid, et nii SE kui ka SI ei saa olla eraldiseisev õppeaine, vaid pigem moodulid, mida saab õpetada teiste tundide kontekstis (loodus, majandus, keskkonnaõpetus) või täiendusena teistele õppeainetele.

Mõlema aine õpetamiseks on vaja suuremahulist koolitust, kuna õpetajad ei pea neid tuttavaks. Lisaks nõuab õpetamine kogemuspõhist lähenemist. Endiselt peetakse kasulikuks heade tavade vahetamist ja koolidevahelist vahetust E-twinningu vormis.

Peamised leiud keskkonnahariduse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud

osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Keskonnaõpetus on keskhariduses sage õppeaine, kuigi sellele teemale pühendatud õppeainet pole. Keskonnaharidusega seotud tegevused sisalduvad aga üldisemates ainetes (Loodusõpetus, Kodanikuõpetus jt). Veelgi enam, keskonnaharidus on tugevalt seotud kogemuslike tegevustega, kuna programmid loovad kooliekskursioonide ja muude tegevuste kaudu sageli ühenduse valdkonnaga. Oluline on märkida, et keskonnahariduskeskuste tegevus on aidanud eriti kaasa õpilaste keskkonnaprobleemide mõistmisele, kuna need keskused viivad läbi jätkusuutlikkuse teemalisi programme ja kogemuslikke tegevusi.

Lõppkokkuvõttes on keskkonnategevuses osalemine õpilastele äärmiselt huvitav. Üldgümnaasiumi pakiline kontekst ja õpilaste keskendumine ülikoolidesse eksamite kaudu sisseastumisele piirab aga nende osalemist.

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks

- Õpetajate koolitamist sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsiooni teemal pidasid fookusgrupi õpetajad vajalikuks eelkõige sotsiaalse innovatsiooni teema puhul, kuna õpetajad ei teadnud selle mõiste täpset definitsiooni.

Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti

1. "...sotsiaalse ettevõtluse tegevusi on keeruline ellu viia, kuna keskkooliõpilased keskenduvad peamiselt eksamiteks õppimisele..."
2. „...Mis on sotsiaalse innovatsiooni täpne tähendus? “
3. "Oleme õpetajatena sotsiaalsest ettevõtlusest kuulnud peamiselt oma linna vabaühenduste tegevuse kaudu..."

Fookusrühma rakendamise kohta lisateabe saamiseks võite kasutada järgmist kasti:

Fookusgrupi peamine järeldus oli keskkonnahariduse ning sotsiaalse innovatsiooni ja ettevõtluse alase hariduse selge eristamine teadmistes. Tõepoolest, osalejad vastasid hõlpsalt vastavatele keskkonnahariduse küsimustele ja neil oli palju isiklike viiteid tegevustele, mida nad olid läbi viinud eelmisel ja käesoleval õppeaastal. SE ja SI osas oli pilt tõesti erinev. Põhjus on selles, et õppetöö ja ainetega seotud kaasamine on puhtalt vabatahtlik ning toimub ainult siis, kui õpetajad ja õpilased otsustavad vabatahtlikult pühendada oma ajust.

Partner	CSC Danilo Dolci
Riik	Itaalia
Koht, fookusgrupp peetud kus on	Interneti-Zoomi koosoleku kaudu
Kuupäev	16/05/2022
Algusaeg	15:00
Lõpuaeg	16:15
Osalejate arv	6

Osalejate profiil:

Osaleja kirjutage initsiaalid)	(palun ainult)	Sidusrühma tüüp	Lühike kirjeldus
1. GM		Õpetaja	Prantsuse keele õpetaja Milanos, kesk- ja keskkoolis
2. MG		Õpetaja	Humanitaarainete õpetaja nii keskkoolis kui ka gümnaasiumis, Emilia Romagnas
3. GR		Õpetaja	Humanitaarainete õpetaja nii keskkoolis kui ka gümnaasiumis, Toscanas
4. SL		Õpetaja	Humanitaarainete õpetaja keskkoolides, Palermo vanglas
5. ES		Õpetaja	Õpetaja Milano keskkoolis
6. GG		Õpetaja	Humanitaarainete õpetaja nii keskkoolis kui ka gümnaasiumis, Piemontes

Palun esitage järgmises tabelis oma fookusgruppide peamiste tulemuste süntees, võttes arvesse erinevaid valdkondi vastavalt loetletud konkreetsetele küsimustele

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Sihtrühmalt andmete kogumiseks kasutati fookusgrupi (ZOOM-i kaudu) arutelu seoses koroonaviiruse olukorra ja sellest tulenevate piirangutega ning ka seetõttu, et enamik õpetajaid on Palermost, kuid mitte Palermost: hõlmasime paljusid piirkondi samuti nii keskkooli kui ka keskkooli õppekava intervjuueeritud õpetajate kogemuste kohta. Kõik küsimused, eriti sondeerivad, olid käsitletud mittesuunavalt neutraalselt ning soodustades avatud refleksiooni kõikvõimalike alateemade ja isiklike arvamuste üle.

Intervjuu peamiseks oluliseks tulemuseks oli Itaalia õppekava tegelik olukord: keskkonnaõpetus kuulub kodanikuõpetuse ainete alla, mida õpetatakse 33 tundi aastas ja mis koosneb 3 moodulist:

- Digikodakondsus
- Põhiseadus- ja õigusosalased teadmised
- Keskkonnaharidus

Miski ei näita, kui palju sellest 33 tunnist pühendab, ja iga aine õpetaja peaks võtma vastutuse mõne teema puudutamise eest. Enamik neist pühendas oma aja keskkonnaharidusele.

Programmi üle otsustab tavaliselt õppeaasta alguses “consiglio di classe”, mida kontrollitakse ja lõpetatakse.

Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Kõik kaasatud õpetajad olid tõeliselt pühendunud ja teemadega väga kursis. FG on tänu oma teadmistele äärmiselt osalenud. Ainult SI ja SE puhul oli kahtlusi, mitte definitsioonide osas, mis olid tegelikult õiged, vaid õige seose osas, mis võiks olla nende mõistete ja kooli vahel. Ka enamik õpetajaid on humanitaarteadused, mistõttu nad ei õpeta SI ja SE keelt, välja arvatud juhul, kui see on osa teatud koolide õppekavadest – nt. Tehnikakoolid.

Nad kõik nägid SI ja SE sidumise potentsiaali kooli, keskkonnahariduse ja kohaliku kontekstiga ning pakkusid, et see võiks olla midagi, mida õpilastele rõhutada, et nad saaksid näha oma karjääri võimalikke tulevasi tulemusi.

Samuti peavad nad väga oluliseks siduda kool kohaliku reaalsusega ja panna õpilasi kohtuma

teiste institutsioonide või huvigruppidega või osalema projektides, mis võimaldavad neil õppida ka väljaspool neid hommikutunde ja seda suletud konteksti. Samuti oleks väga oluline, et projekte juhiks konkreetne tegija.

Peamised leiud keskkonnahariduse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud osalejate suhtluse peamisi tulemusi

Keskkonnaharidus on kõrgelt nõutud igas vanuses õpilastele: nad on hästi kursis, teadlikud ja veidi ka kritiseerivad, mida eelnevad põlvkonnad on teinud või tegemata jätnud. Õpetaja jaoks on suur väljakutse täita see vajadus ka sooviga mõju selgeks teha ja lootusi kõrgel hoida. Samal ajal on neil teatud kontekstis raske ühtse tegevuse olulisusest tervikpilti selgeks teha. Kõik nõustused, et teema on teada, aga ka tõeliste sügavate teadmiste puudumises.

Keskkonnaharidus võimaldab ka õpetajatel täita reaalsusega seotud ülesandeid – nagu nad neid nimetasid –: see annab võimaluse murda müürid ja luua selge seos selle vahel, mida nad õpetavad ja miks need asjad tegelikkuses olulised on. Nt. Kui klassiruumides räägiti plastireostusest, siis üldine reaalsusreegel on plastpudelitest loobumine.

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks

Kõik õpetajad väljendasid vajadust usaldusväärsete materjalide, usaldusväärsete teaduslike andmete ja ka kohaliku kontekstiga sinergilise töö järele. Teha koostööd uue ja sellele keskendunud välise reaalsusega. Samuti väljendasid nad vajadust kasutada teistsugust meetodit, mis ei hõlma hinnete andmist, ja vajadust töötada väljaspool. Lõpuks oli arutelu väga oluline kaasata õpilasi otsustusprotsessi.

Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti

/

Aruanne intervjuude tulemustest

Partner	KARDET
Riik	Küpros
Koht, fookusgrupp peetud kus on	Telefoni teel Covidi tõttu – 19
Kuupäev	01.04.2022, 04.04.2022, 06.04.2022, 15.04.2022
Algusaeg	4 tundi kokku
Lõpuaeg	Ei kehti
Osalejate arv	4

Osalejate profiil:

Osaleja	Sidusrühma tüüp	Nende profiili lühikirjeldus
1. KG	Poliitika kujundaja	Esimene haridusametnik, kesktehnilise ja kutsehariduse ning -koolituse, tarbekunsti ja tootedisaini osakonna
2. MINA	Poliitika kujundaja	Haridusplaneerimise ametnik, Euroopa ja rahvusvaheliste asjade elukestva ja täiskasvanuhariduse büroo
3. KP	Poliitika kujundaja	Hariduse ettevõtluse täiendkoolitusprogrammide koordinaator ja koolijuhtide täienduskoolitusprogrammide koordinaator, teenindab Küprose Pedagoogikainstituuti
4. EÜ	Poliitika kujundaja	Haridusametnik, kesktehnilise ja kutsehariduse ning koolituse osakond

Peaksite esitama kõigi nelja intervjuu kokkuvõtte ühes mallis: palun märkige selgelt, kes (initsiaalide abil) ideid ja mõtteid väljendab.

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

SE ja SI kursuste kasutuselevõtt Küprose avalikes keskkoolides tundub keeruline, arvestades, et nõudmised tuleks esitada juba varakult, et õppekavas võimalikke muudatusi teha. SE ja SI juurutamist õppekavasse niikuinii ei saanud gümnaasiumi lõpuklassis kaaluda juba niigi palju

aega nõudvate Pangrupi eksamite tõttu. Neid aineid võiks aga potentsiaalselt õpetada üldgümnaasiumi esimesel aastal ja kutsekeskkoolides (KG & KA). Kuid isegi sellistel asjaoludel ilmnevad väljakutsed, nagu allpool mainitud, tulenevalt bürookraatlikust protsessist, mis on vajalik uute ainete lisamiseks õppekavasse, ja konkreetsetes valdkondades koolitatud töötajate puudumise tõttu (kõik).

Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

Sotsiaalne ettevõtlus ei ole Küprose Pedagoogilise Instituudi ja Küprose Haridusministeeriumi jaoks tundmatu mõiste. Tõepoolest, mõned Küprose haridussüsteemi eri tasandite õpetajad on koolitatud ettevõtluse teemal, pöörates erilist tähelepanu oskustele ja pädevustele, mida õpilased peaksid ainest aru saamiseks arendama. Lisaks ettevõtlusele tutvustati õpetajatele sotsiaalse ettevõtluse mõistet. Nende õpetuste rakendamine ettevõtlusalastes pädevustes oli võimalik vastavalt mõne kutsekeskkooli hariduslikele ootustele (KG & AK & EC).

Sellest tulenevalt toimub SE ja SI edendamine koolides lisaks mõnele kutsekoolile, mis annab sotsiaalse ettevõtlusega seotud pädevusi (mis on kaasatud nende põhikursusesse nagu moedisain), praegu ainult läbi õpilasarühmade osalemise teemaga seotud konkurssidel. või ELi rahastatavate programmide raames korraldatavate seminaride kaudu.

Intervjueeritute sõnul saab ettevõtlust õpetada kooli õppekava põhiainetes kaudu alajaotustena, kuid mitte omaette õppeainena. Lisaks on vaja välja selgitada, kuidas seda juurutada, ilma et koormataks üle juba nõudliku programmiga õpilasi (kõiki).

Viimaseks, kuid mitte vähemtähtsaks on see, et 2012. aastal algatas Küprose haridusministeerium jõupingutusi SE-algatuste levitamiseks ja sellest ajast alates on Küprose kaubandus- ja energeetikaministeerium laiendanud neid laiemale publikule, eelkõige alates 2015. aastast idufirmade rahastamisvõimaluste kaudu. Suurimaks takistuseks SE ja SI kui eraldiseisvate ainete rakendamisel kooli õppekavades on aga jätkuvalt pikad bürookraatlikud protsessid (kõik).

Peamised leiud keskkonnahariduse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

Üldist keskkonnaharidust edendatakse juba väga noorelt ja seepärast on see hästi integreeritud keskkoolide üldprogrammi. Mitmed põhiained hõlmavad keskkonnaga üldiselt ja kliimamuutustega seotud jaotisi. Veelgi enam, õpilastele tutvustatakse loodust rühmaõppe- ja elamustegevuste kaudu: väljaspool tunde on välja töötatud keskkonnatöötod vastavalt kooli infrastruktuurile (nt aiandus ja maitsetaimede kasvatamine kooli aladel). Neid keskkonnaga seotud tegevusi viivad ellu aga ainult õpetajad, kes on valmis pärast koolitunde lisapingutusi ja -aega pakkuma.

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks

- Vajadus välja töötada koolitusmaterjal, kuidas õpilasi sellel teemal edasi harida (juhised, protsessid ja näited tegevustest, mida saaks rakendada)
- Teemaga seotud oskused ja pädevused peaksid sisaldama järgmist:
 - Meeskonna loomise tegevused
 - Sotsiaalse mõju teadvustamine ja see, kuidas õpilane saab seda mõju kvantifitseerida
 - Tööjõuna tööturule sisenevate üliõpilaste kriitiline mõtlemine ja riskijuhtimine
 - Õpetamismetoodika arendamine läbi virtuaalreaalsuse kabiini tehnoloogiate.
 - Mitmete eksperimentaalsete töötubade (probleemõppe metoodika ja mängud) ettevalmistamine / loomine
 - Koolitusmaterjali koostamine õpetajatele

Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti

"Tooge ühiskonnale ja planeedile üldiselt sotsiaalset ülevust"

"Sxoli Agiou Lazarou, Larnakas võitis 2021. aastal 1. ^{auhinna} keskkonnanahenduse pakkumisel sotsiaalse ettevõtluse kontseptsiooni raames.

"Sotsiaallettevõtete põhikiri on Esindajatekojas hääletamisel alates 2015. aastast"

Partner	Peloponnesose piirkondlik haridusdirektoraat
Riik	Kreeka
Koht, kus intervjuud on peetud	Isiklikult (DE) ja telefoni teel (muud)
Kuupäev	15.04.2022 – 30.04.2022
Algusaeg	
Lõpuaeg	
Osalejate arv	Üks intervjuu kohta

Osalejate profiil:

<i>Osaleja kirjutage initsiaalid)</i>	<i>(palun ainult</i>	<i>Sidusrühma tüüp</i>	<i>Nende profiili lühikirjeldus</i>
1.DE		Poliitika kujundaja	Piirkonna haridusdirektor
2.TM		Poliitika kujundaja	Piirkonna haridusdirektor
3.CH.A.		Poliitika kujundaja	Hariduspoliitika instituudi nõunik
4. GK		Poliitika kujundaja	Piirkonna haridusdirektor

Peaksite esitama kõigi nelja intervjuu kokkuvõtte ühes mallis: palun märkige selgelt, kes (initsiaalide abil) ideid ja mõtteid väljendab.

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta
<i>Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi</i>
<p>Kreeka üldgümnaasiumi õppekava on üsna tihe, pakkudes seega vähe ruumi uute ainete (DE, TM, CH.A) juurutamiseks. Kutsekeskkoolide õppekava on aga suhteliselt leebem, võimaldades õpetada erinevaid aineid. Selles kontekstis võiks õpetada sotsiaalset ettevõtlust ja sotsiaalset innovatsiooni (DE, TM, XX). Sarnaselt on selliseid tegevusi võimalik tutvustada gümnaasiumi kolmanda klassi (DE, TM) oskuste töötubades. Üldiselt sõltub sotsiaalse innovatsiooni või sotsiaalse ettevõtluse kursuse juurutamise protsess poliitilisest tahtest. Seetõttu on nende lisamine Kreeka kooli õppekavasse eraldiseisvate ainetena äärmiselt keeruline. (DE, TM)</p>
Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta
<i>Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi</i>
<p>Sotsiaalne ettevõtlus ja sotsiaalne innovatsioon õppeainetena on kindlasti kooskõlas riikliku strateegiaga ja võiks kuidagi õppekavasse sisse tuua, aga see on asi, millega pole veel tegeletud (DE). Kahjuks ei jätku niigi tiheda programmi raames aega nende tutvustamiseks eraldi õppeainetena; selliste ainete õpetamiseks eraldatav aeg ei võinud ületada ühte tundi nädalas, eriti keskkoolis (kõik). Kokkuvõttes on sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni tegevuste elluviimiseks kutsekeskkoolides (TM) rohkem ruumi.</p> <p>Kuni tänaseni toimub SE ja SI projektide propageerimine koolides läbi õpilasarühmade vabatahtliku osalemise sotsiaalse innovatsiooni ja ettevõtluskonkurssidel. Eelduseks on meeskonna loomine ning õpetajate ja õpilaste valmisolek panustada aega ja vaeva oma ettepanekute koostamisse (DE), (GK) Konkurssidel osaledes valivad õpilased sageli keskkonnaprobleemidega seotud teemadel virtuaalsete loomise. On tavaline, et sellistel virtuaalsetel läheb neil võistlustel (GK) üsna hästi.</p>

Peamised leiud keskkonnahariduse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

Keskkonnaharidus on olnud keskkooli õppekavade lahutamatu osa juba mitu aastat. See ei ole eraldiseisev teema. Tõepoolest, seda õpetatakse alateemana erinevatel kursustel. Füüsika, bioloogia ja matemaatika keemia on ained, mis hõlmavad kõige sagedamini muu hulgas keskkonnaharidust (kliimamuutused ja keskkonnakaitse). (DE), (CH.A).

Pealegi ei järgi keskkonnaharidus traditsioonilist õpetamisviisi. Tõepoolest, seda õpetatakse projektide ja grupikogemuslike tegevuste kaudu. Sageli osalevad õpilased praktilises rühmakogemuses valdkonnas, kus nad saavad aru saada keskkonna olulisusest oma igapäevaelus. (T.M.) Õpetajad võivad vabalt valida tegevusi, mida saab ettenähtud aja jooksul lõpetada. Siiski on kahtlemata arenguruumi toetuse ja pakutavate materjalide osas (DE).

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks

- Vajadus sobitada õppekava: lihtsam oleks aineid tutvustada gümnaasiumi kolmandas ja kutsekeskkooli esimeses klassis, kuna nendel juhtudel on õppekava paindlikum.
- Vajadus koolitada õpetajaid keskkonnahariduse, sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsiooni alal.
- Koolitusel omandatud kvalifikatsioonide ja oskuste tunnustamine oleks olulised motivaatorid õpetajatele vabatahtlike algatuste elluviimisel SE ja SIs.
- Kaaluda võiks nende ainete veebi- või hübriidkoolituse võimalust.

Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti

" Keskkonnaharidusel on Kreeka haridussüsteemis pikk ajalugu" (TM) .

„Sotsiaalne ettevõtlus on minu arvates ettevõtluse allsektor, mis tuleks kaasata majandusharidusse” (DE).

„Sotsiaalse innovatsiooni alast haridust ja innovatsiooni üldiselt on tutvustatud ainult JA Kreeka konkursi kaudu” (DE).

“Õpetajad peavad olema motiveeritud sellistes tegevustes osalema” (kõik).

"Usun, et koolituse pakkumine oleks väga kasulik" (CH.A).

Itaalia

Partner	CNR-ITD
Riik	Itaalia
Koht, kus intervjuu toimus	CNR-ITD Area della Ricerca, Ugo la Malfa kaudu, 153 90143 Palermo – Itaalia Seoses Covid-19 piirangutega viidi enim intervjuusid läbi veebirežiimis, vaid üks neist viidi läbi kohalolekul.
Kuupäev	aprill 2022
Algusaeg	
Lõpuaeg	
Osalejate arv	4

Osalejate profiil:

Osaleja (palun kirjutage ainult initsiaalid)	Sidusrühma tüüp	Nende profiili lühikirjeldus
1. G. M	Poliitika kujundaja	Ta töötab Itaalia haridusministeeriumis
2. EG M	Sotsiaalne ettevõtja	Ta on innovatsioonijuht; tema ettevõtte Ceformed töötab digimaailmas, pöörates erilist tähelepanu keskkonna ja sotsiaalse innovatsiooni süsteemide ja teenuste arendamisele
3. GG		Ta töötab Civita srl-s ja viib ellu Euroopa projekte, mis on suunatud koolitus- ja teadustegevusele ning edendab programme töötajatele ja ettevõtetele konkreetsetes sektorites, nagu põllumajandus, toiduainetööstus, turism, tervishoid, IKT, et parandada kutseoskusi.
4. HÄRRA	Vanemprojektijuht	Ta töötab ettevõttes Speha Fresia, mis tegeleb üksikisiku kodakondsusõiguste tugevdamisega seoses nende enda kasvu ja professionaalse arenguga. Eelkõige tegeleb ta struktuurifondide ja sotsiaalse aruandluse (sotsiaalse vastutuse

		aruanne ja eetiline sertifikaat) käsitlevate keerukate projektide kavandamise, koordineerimise ja juhtimisega.
--	--	--

nelja intervjuu kokkuvõtte ühes mallis: palun märkige selgelt, kes (initsiaalidega) ideid ja mõtteid väljendab.

Peamised järeldused riikliku õppekava kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

Antud teemaga seoses on kõik intervjuueeritavad ühel meelel, et sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse teemad peaksid leidma stabiilse koha koolide õppekavades, alustades juba põhikoolist, ning seda ei tohiks jätta üksikute õpetajate otsustada. GG ja GEM-i hinnangul peaks kool muutuma uutele probleemidele ja tavadele avatud organisatsioonivormiks, mis uueneb kaasaegse ühiskonna dikteeritud uutest vajadustest ning avab end osaluslikult modernsuse seotud väljakutsetele.

MR-i seisukohast peaks Haridusministeerium suurendama võimalust aktiveerida osalus- ja vahetusvorme operaatorite, juhatajate, klientide ja teiste huvirühmadega, et luua faktilisi koostöö- ja kaasdisainiprotsesse. need teed tuleks integreerida keskkoolide ja kutseõppeasutuste õppekavadesse, et luua stabiilsed sidemed tootmisstruktuuri ja kooli vahel

Peamised leiud sotsiaalse innovatsiooni ja sotsiaalse ettevõtluse kohta

Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi

Sotsiaalset innovatsiooni ja sotsiaalset ettevõtlust peetakse uueks piiriks uute ideede väljatöötamisel ja rakendamisel, mille tulemuseks on uued tooted, teenused ja ärimudelid, mille eesmärk on rahuldada sotsiaalseid vajadusi ning luua sotsiaalses sfääris uusi suhteid või koostööd, et parandada inimeste heaolu. -olemine. Nendele kahele teemale keskendumine on intervjuueeritavate hinnangul kaasaegses ühiskonnas hädavajalik, et luua noortele uusi võimalusi.

Töömaailma sisenevate noortega tegeleva MR-i sõnul on oluline, et koolid pakuksid õpilastele ruume, et tuvastada sotsiaalseid vajadusi, mis on täitmata või ei ole piisavalt rahuldatud; sõnastada uusi lahendusi ja hinnata nende tõhusust.

GG hinnangul kujutab sotsiaalne innovatsioon Itaalias endast palju väljakutseid: vananev elanikkond, krooniliste haiguste sagenemine, kõrge tööpuudus ja rändevoogude juhtimine) ning neil on raske nendele raskustele reageerida, kuna neis on rohkem kui kolmandik noortest. 20–34-aastased, kes ei tööta ega käi hariduses või koolituses (NEET) ning sotsiaalse usalduse ja poliitilise osaluse langus.

Selle stsenaariumi korral võib sotsiaalne innovatsioon, kui seda kasvatatakse kooliaastatest ja eriti keskkoolis, anda olulise panuse, mobiliseerides noorte parimad ressursid ja loovuse, luues uusi koostöövõimalusi ja pakkudes välja uusi viise probleemide lahendamiseks ja

lahendamiseks.
Peamised leiud keskkonnahariduse kohta
<i>Peamiste tulemuste kokkuvõte: palun kirjeldage selleteemaliste küsimustega seotud peamisi tulemusi</i>
<p>Kaasaegse maailma väljakutsed nõuavad meilt silmitsi selliste sotsiaalsete probleemidega nagu aeglane majanduskasv, finantsiline ebastabiilsus, poliitilised rahutused, nälg, vaesus ja haigused, millega tuleb tegeleda ja mis nõuavad uusi vastutuse ja teadlikkuse vorme. Seetõttu ei saa innovatsiooni ja uute teadmiste rakendamist lahutada inimkonna uute vajaduste mõistmisest ja vajadusest vastata nendele väljakutsetele eetilisel ja jätkusuutlikul viisil.</p> <p>Kõik läbiviidud intervjuud võimaldasid defineerida ühtse keskkonnahariduse definitsiooni, mida kõik intervjuueeritavad peavad interdistsiplinaarseks teemaks ning seda on vaja käsitleda mitmest vaatenurgast tervikuna. See võimaldab omandada õpikogemuse, mis hõlmab erinevaid kooliaineid ja mida saab õpetada erinevate õpetamistehnikatega, mis põhinevad ka praktilisel tegevusel ja territooriumil.</p> <p>EGMi hinnangul võib keskkonnakasvatuse õpilastes soodustada tundlikkuse, teadlikkuse, mõistmise, kriitilise mõtlemise ja probleemide lahendamise oskuste arendamist, kuna see julgustab neid kasvatama keskkonnatundlikke väärtusi ja kujundama keskkonnaeetikat.</p> <p>MR-i sõnul on kaasaegsel ühiskonnal ees seisavad uued vajadused ja väljakutsed ning paljud ülemineku- ja muutuste faasid nõuavad uusi teid ja õpetamisviise, mis võivad noorte õppijate potentsiaali laiendada, selleks on vaja palju maksta. tähelepanu koolidele, lisades sekkumiste suuremat paindlikkust võimaldavaid tegureid, et reageerida muutuvale maailmale õigeaegselt</p>
Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud
<i>Palun teatage, kui seansi ajal tekkis vajadus tööriistade või oskuste arendamiseks</i>
<p>Intervjuueeritavad usuvad, et meie arvates võivad ettevõtete poolt projekti teemade propageerimiseks välja töötatud uued tehnoloogiad olla tõelised kasvumootorid, kuna võimalus pääseda ligi süsteemidele, mis toetavad innovatsiooni keskkonna-, kultuuri- ja haridusvaldkonnas, ei aita mitte ainult ettevõtetel kasvada. vaid ka ühiskonna õitsenguks.</p> <p>Selles uues kontekstis on vajalik, et noored omandaksid uusi praktilisi ja teoreetilisi oskusi, et vastata uutele vajadustele, mida kodanikuühiskond nõuab.</p> <p>Vajalik oleks aktiveerida õpetajate täienduskoolituse vorme, et luua teed ja sihipärased sekkumised uute oskuste arendamiseks, mis võimaldavad luua koolisisesid muutustele ja teemade elluviimisele orienteeritud projekte. see võimaldaks suurendada noortele pakutavaid võimalusi, kes soovivad luua uusi professionaalseid väljundeid kultuuriettevõtluse, sotsiaalmajanduse, keskkonnaressursside, uute energiaallikate, infotehnoloogia ja uute suhtlusvormide vallas.</p>
Palun esitage vähemalt 3 tsitaati, mis toetavad osalejate seisukohti
GM: "Noorte keskkonnaharidus loob aluse keskkonna ja meie suhte mõistmiseks sellega ning



võib pakkuda õpilastele võimalusi saada kogemusi, mis soodustavad väärtuste, hoiakute ja positiivsete tegude kujunemist."

EGM . "Sotsiaalne innovatsioon on muutuste protsess, mis viib uute lahendusteni tekkivatele sotsiaalsetele vajadustele ja koolid peavad saama selle revolutsiooni lähtepunktiks."

GG „On väga oluline, et õpilased jõuaksid ühiskonna suurte probleemideni, kus nad elavad, vaid siis saab neil tekkida soov läbi konkreetsete tegude muuta ja parandada enda ja teiste elu. Sotsiaalseks ettevõtjaks saamiseks on uued tehnoloogiad ülimalt olulised, võimaldades neil kogukonnaga ühenduse luua ja globaalseid lahendusi jagada.

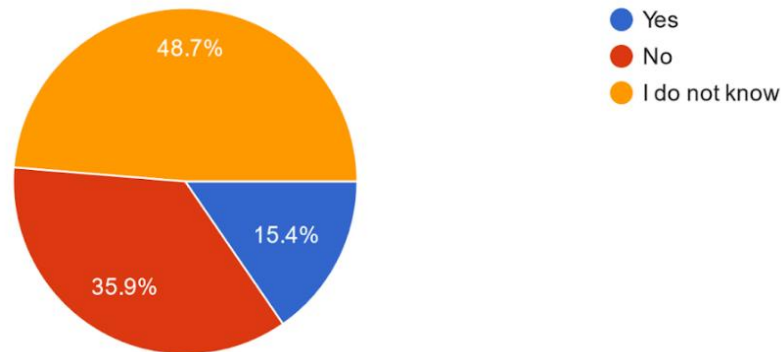
Aruanne uuringute tulemustest

Küpros

Üldinfo osalejate kohta
Küsitluse täitsid 39 õpilast Küprose Nicosia keskkoolist . Kõige rohkem vastajaid langes 18-aastaste vanuserühma (59,0%), järgnes 16-17-aastaste vanuserühm (41,0%). Peaaegu kaks kolmandikku küsitletutest peab end naiseks ja 30,8% meesteks .
Peamised leiud huvi kohta teemade vastu
Õpilased näitasid üles suurt huvi keskkonnaprobleemide ja hariduse vastu ning SE ja SI kohta lisateabe saamiseks; teemasid, millest nad vähe teavad. Vaatamata huvile keskkonnateemade vastu teatas enamik vastajatest, et ei näe end keskkonnavaldkonnas töötamas ning ligi pooled ei soovinud luua keskkonnateemadega tegelevat ettevõtet. Lisaks näitas uuring, et õpilased ei tunne SE ja SI keelt.
Peamised leiud ainete teadmiste kohta
Kui keskkonnaharidus on õpilastele teada, siis küsitlusest selgus, et õpilased ei ole SE ja SIga tuttavad.
Andmete analüüs (palun lisage ka diagrammid ja andmete narratiivne analüüs)
Õpilased peavad keskkonnateemasid prioriteetseks (87,2%), on üldiselt huvitatud keskkonnaharidusest (71,8%) ja sooviksid seda rohkem koolis õppida (76,9%). Küsimusele, milliseid kohalikke keskkonnaprobleeme soovitakse lahendada, tõid õpilased enim välja prügi (74,4%), kehva jäätmekäitluse (66,7%) ning jõgede ja mere reostuse 71,8%. Vaid umbes veerand õpilastest oli teadlikud sellest, mis on sotsiaalne innovatsioon (SI) ja sotsiaalne ettevõtlus (SE) (vastavalt 28,2% ja 23,1%), mis võib seletada, miks vaid 15,4% vastajatest väljendas soovi luua oma ettevõtte, millega tegeleda keskkonnaprobleemid (vt <i>sektordiagrammi 1</i>).

9. Are you interested in creating your own business for tackling environmental issues?

39 responses

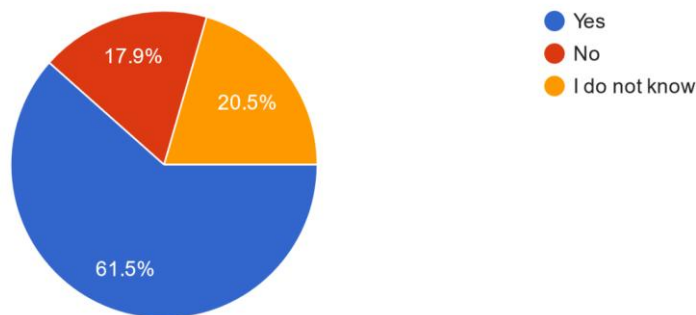


Sektordiagramm 1: Õpilaste huvi luua oma ettevõtte keskkonnaprobleemide lahendamiseks

Kuigi nad ei tea, mis need ained on, näitasid enam kui pooled õpilastest üles huvi SI (61,5%) ja SE (53,8%) teemade integreerimise vastu oma kooliprogrammi (vt sektordiagrammi 2 ja 3).

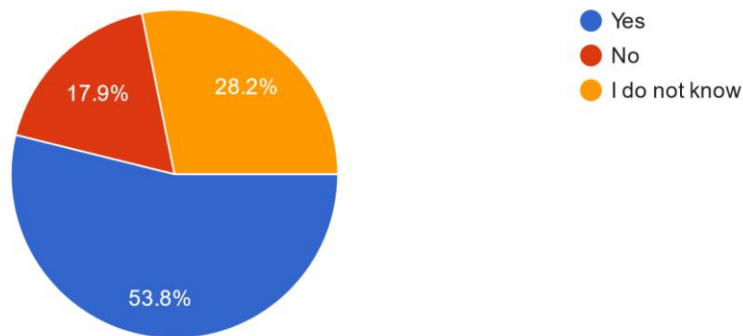
14. Would you like your school programme to have a topic related to Social Innovation?

39 responses



Sektordiagramm 2: Huvi, et kooliprogrammis oleks sotsiaalse innovatsiooniga seotud teema

13. Would you like your school programme to have a topic related to Social Entrepreneurship?
39 responses



Sektordiagramm 3: Huvi, et kooliprogrammis oleks sotsiaalse ettevõtlusega seotud teema

Lõpuks valisid õpilased oma lemmikõppeviisideks **videod** (46,2%), **raamatud** (43,6%), **professorite kuulamise** (43,6%) ja **rühmades** (**43,6%**) ning soovitasid õpetajatel ja koolil. direktorid peaksid **rohkem kuulama õpilaste soove** (56,4%) ja **andma rohkem vaba aega arutlemiseks** (56,4%).

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

- Õpetage õpilastele SE ja SI kohta
- Kuulake õpilaste soove
- Andke õpilastele nende teemade arutamiseks rohkem vaba aega
- Kasutage sobivat vormingut (videod, raamatud, rühmades, professorite kuulamine)

Palun teatage vähemalt 3 tsitaati (kui avatud küsimuste hulgas on mõni huvitav tsitaat)

/

Kreeka

Üldinfo osalejate kohta

Küsitluse täitsid **23 õpilast Kreekast Kalamata esimesest** keskkoolist . Kõige rohkem vastajaid langes **16-aastaste vanuserühma** (60,9%), samas kui 30,4%.olid **alla 16-aastased** ja ülejäänud 8,7% olid **üle 16-aastased** .

Kõige suurem osa vastajatest tunnistas end naisteks (60,9%) ja ülejäänud **meesteks(39,1%)**.

Peamised leiud huvi kohta teemade vastu

Õpilaste huvi keskkonnahariduse vastu oli suur. Peaaegu kõik on sellest aineist huvitatud ja sooviksid gümnaasiumis eraldi keskkonnahariduse kursust.

Lisaks, kuigi neil puudub arusaam mõistetest, väljendasid õpilased huvi sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni vastu. Üldiselt tunnevad õpilased huvi kõigi kolme aine õpetamise vastu: keskkonnaõpetus, SI ja SE.

Alternatiivsete õppemeetodite osas näitasid õpilased suuremat huvi **rühmatöö , väljaspool klassiruumi õpetamise ja mängude vastu.**

Peamised leiud ainete teadmiste kohta

keskkonnahariduse tähtsusest hästi teadlikud , ei ole nad **sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsiooni mõistetega tuttavad.**

Andmete analüüs (palun lisage ka diagrammid ja andmete narratiivne analüüs)

Keskkonnaprobleemid ja haridus

Õpilased peavad keskkonnateemasid prioriteetseks (95,2%), on üldiselt huvitatud keskkonnaharidusest (91,3%) ja sooviksid seda rohkem koolis õppida (91,3%).

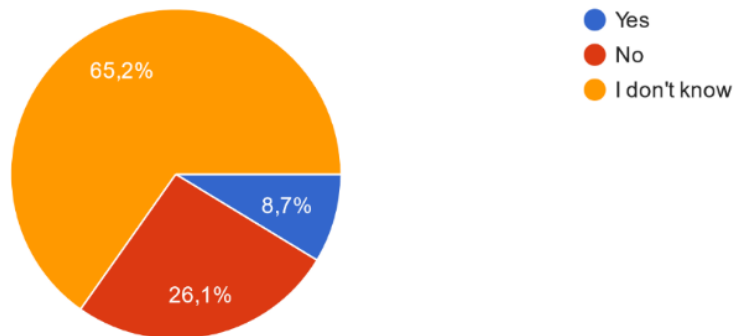
Küsimusele, millist kohalikku keskkonnaprobleemi soovitakse lahendada, tõid õpilased enim välja prügi (65,2%), kehva jäätmekäitluse (60,9%) ning jõgede ja mere reostuse (52,2%). Tuleb märkida, et prügimajanduse küsimus on Peloponnesose piirkonnas muret tekitanud juba aastaid ja on oodata õpilaste tundlikkuse suurenemist.

Sotsiaalne ettevõtlus ja innovatsioon

Ainult 21,7% õpilastest olid teadlikud sellest, mis on sotsiaalne ettevõtlus (SE) ja 34,8% sellest, mis on sotsiaalne innovatsioon (SI), mis võib seletada, miks vaid 8,7% vastajatest väljendas soovi luua oma ettevõtte keskkonnaprobleemide lahendamiseks (vt . *diagramm 1*).

Are you interested on created your own business for tackling environmental issues?

23 απαντήσεις



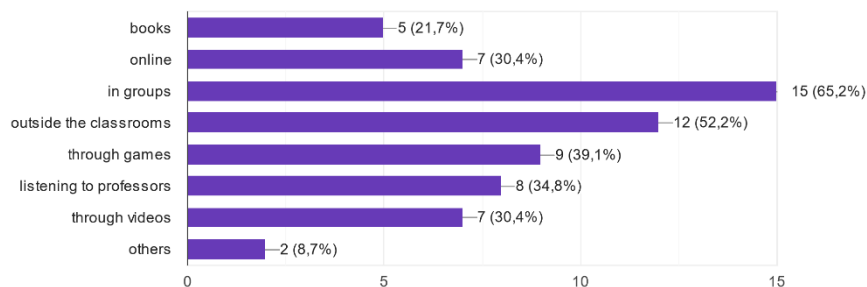
Sektordiagramm 1: Õpilaste huvi luua oma ettevõtte keskkonnaprobleemide lahendamiseks

Kuigi nad ei tea, mis need ained on, näitas umbes kaks kolmandikku õpilastest üles huvi SI (65,2%) ja SE (69,6%) teemade integreerimise vastu nende kooliprogrammidesse.

Lõpuks valisid õpilased oma lemmikõppeviisideks **rühmaõppe** (65,2%), **väljaspool klassiruumi** (52,2%) ja **mängude kaudu õpetamise** (39,1%) (vt tulpdiagrammi 1) ning soovitasid, et õpetajad ja koolidirektorid peaksid panustama kõige rohkem rõhk **kahe-suunaliselsuhtlemist** ja **olla rohkem koolitatud** konkreetsetel keskkonnahariduse, SI ja SE teemadel.

What is your favourite way of learning? You can select more than one

23 απαντήσεις



Tulpdiagramm 1: õpilaste lemmikviisid õppimiseks

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

- Rohkem keskkonnaharidust gümnaasiumides
- Õpilaste suurenenud teadlikkus sotsiaalse ettevõtluse ja sotsiaalse innovatsiooni mõistetelega
- Arendada kogemus- ja mängupõhiseid õppevõtteid

- Koolitusõpetajatel peavad olema vajalikud teadmised kolmest ainekohast ja oskused, et õpetada eelnimetatud tehnikatega
- Tõsta teadlikkust selle kohta, kuidas SE ja SI on kasulikud vahendid konkreetsete keskkonnaprobleemide lahendamiseks

Palun teatage vähemalt 3 tsitaati (kui avatud küsimuste hulgas on mõni huvitav tsitaat)

/

Itaalia

Üldinfo osalejate kohta

Küsitluse täitsid **21 õpilast 10** erinevast **Itaalia Palermo keskkoolist**. Kõik vastajad, välja arvatud kaks, kuulusid 14–18-aastaste vanuserühma (kaks sihtvanuserühmast välja arvatud õpilast vastasid endiselt kõige olulisemale tunnusele, milleks on osalemine Itaalia keskkooli õppekavas).

Enamik vastajaid tuvastas end **naistena** (57,1%), millele järgnesid mehed (33,3%). Ülejäänud küsitletud (9,6%) **tunnistasid end teisteks** või ei soovinud seda teavet **jagada**.

Peamised leiud huvi kohta teemade vastu

Uuringu tulemused ei too esile mitte ainult suurt huvi keskkonnahariduse teema vastu, vaid ka keskkooliõpilaste valmisolekut keskkonnateemadest põhjalikumalt uurida. Väike osa neist kaalub isegi võimalust omada tulevikus keskkonnaprobleemidega tegelevat ettevõtet. Kui rääkida sotsiaalsest innovatsioonist (SI) ja sotsiaalsest ettevõtlusest (SE), näitavad õpilased suurt huvi selle kohta kooli õppekavas õppida. Üldiselt soovitas enamik õpilasi, et neile tuleks anda rohkem vaba aega nendel teemadel arutlemiseks ning kooliametnikud ja õpetajad peaksid rohkem kuulama nende soove, mis puudutavad keskkonnateemasid, SE ja SI.

Peamised leiud ainete teadmiste kohta

Kui keskkonnaküsimused ja haridus on kõigile intervjueritud õpilastele hästi teada, siis sotsiaalse innovatsiooni (SI) ja sotsiaalse ettevõtluse (SE) valdkondi teadsid vaid vähesed. Veelgi enam, vaatamata olemasolevatele keskkonnauuringutealastele teadmistele, ei ole see valdkond see, kus enamik küsitletutest soovib töötada. Soovijatele on see eelkõige vabatahtlik töö, mida nad tahaksid ette võtta. Need tulemused toovad esile näilise teadmiste puudumise keskkonnavaldkonna professionaalsete võimaluste kohta ning veelgi suuremat teadmiste puudumist töövõimaluste osas, mis ühendavad keskkonda sotsiaalse innovatsiooni ja

ettevõtlusega.

Andmete analüüs (palun lisage ka diagrammid ja andmete narratiivne analüüs)

Keskkonnaprobleemid ja haridus

Õpilased peavad keskkonnateemasid prioriteetseks (90,5%), on globaalselt huvitatud keskkonnaharidusest (90,5%) ja sooviksid seda rohkem koolis õppida (96,2%). Küsimusele, milliseid kohalikke keskkonnaprobleeme soovitakse lahendada, tõid õpilased enim välja **jõgede ja mere reostuse (33,4%), halva aia- ja haljasalade majandamise (23,8%) ning prügi (14,3%)**.

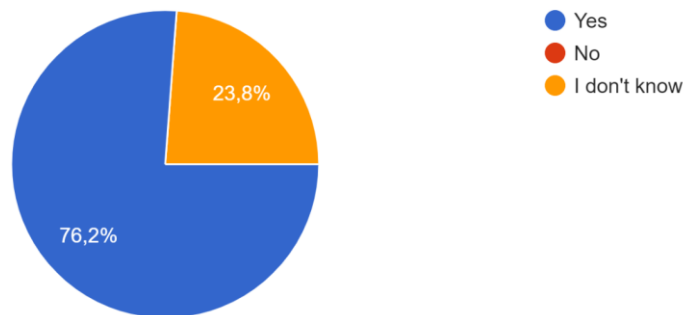
Sotsiaalne ettevõtlus ja innovatsioon

Vaid umbes veerand õpilastest oli teadlikud sellest, mis on sotsiaalne innovatsioon (SI) ja sotsiaalne ettevõtlus (SE) (vastavalt 38,1% ja 14,3%), mis võib seletada, miks vaid 23,8% vastajatest väljendas huvi oma ettevõtte loomise vastu. keskkonnaküsimused .

Kuigi nad ei tea, mis need ained on, näitasid enam kui pooled õpilastest üles huvi SI-ga (76,2%) ja SE-ga (71,4%) seotud teemade integreerimise vastu oma kooliprogrammi (vt sektordiagrammi 2 ja 3) .

12. Would you like your school programme to have a topic related to SI?

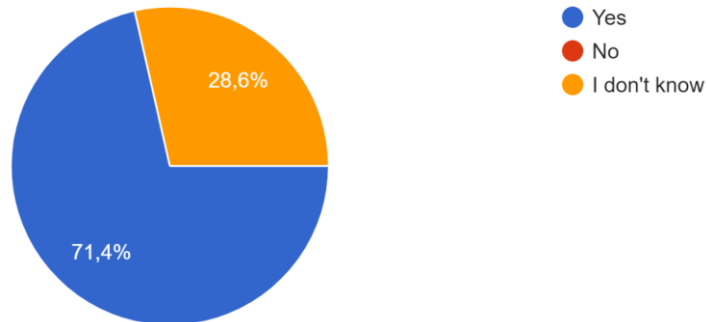
21 réponses



Sektordiagramm 2: Õpilaste huvi, et kooliprogrammis oleks sotsiaalse innovatsiooniga seotud teema

12. Would you like your school programme to have a topic related to SE?

21 réponses

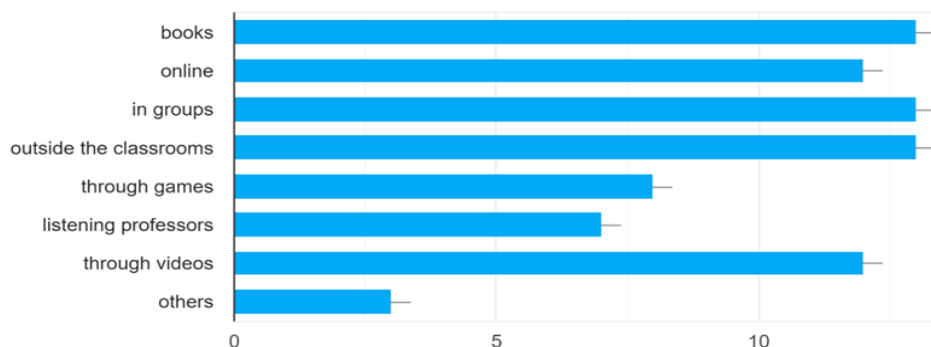


Sektordiagramm 3: Õpilaste huvi, et kooliprogrammis oleks sotsiaalse ettevõtlusega seotud teema

Lõpuks nimetasid õpilased oma lemmikõppeviisidena **raamatuid**, **rühmaseadeid** ja **väljaspool klassiruumi** (kõik 61,9%), millele järgnesid **videod** ja **veebipõhine** (mõlemad 57,1%) (vt *tulpdiagrammi 1*). Samuti pakkusid nad välja, et nad ei sooviks mitte ainult, et kooliametnikud ja õpetajad **nende soove rohkem arvestaksid**, vaid ka, et neile jääks rohkem vaba aega küsitluses käsitletud **teemade arutamiseks**.

12. What is your favorite way of learning? You can select more than one:

21 réponses



Tulpdiagramm 1: õpilaste lemmikviisid õppimiseks

Vajadused, oskused ja uuenduslikud ettepanekud

- Keskenduge keskkonnaprobleemidele kohalikul tasandil
- Tooge teadmisi selle kohta, kuidas sotsiaalne innovatsioon ja sotsiaalne ettevõtlus on jätkusuutlikud ärimudelid keskkonnaprobleemide lahendamiseks
- Tutvustage gümnaasiumiõpilastele SI ja SE teemat ning arendage nende ettevõtlusoskusi – nii kõvasid kui ka pehmeid oskusi (võimaldab neil rohkem mõelda, kuidas saaks nende ettevõtluspotentsiaali kogukonnas keskkonnaprobleemide lahendamisel ära kasutada)
- Arvestage küsitluses mainitud õpilaste soove – õppimine rühmategevuste, raamatute, videote, väljaspool klassiruumi toimuvate tegevuste ja veebisisu kaudu – ning õpilastele tuleks anda vaba aega nende teemade arutamiseks.

Palun teatage vähemalt 3 tsitaati (kui avatud küsimuste hulgas on mõni huvitav tsitaat)

/

Järeldused

Selle üldaruande eesmärk oli omandada ja anda põhjalik arusaam mitte ainult nii keskkonnahariduse, sotsiaalse innovatsiooni kui ka sotsiaalse ettevõtlusõppe hetkeseisust gümnaasiumi õppekavades, vaid ka gümnaasiumi teostatavatest vahenditest. haridusprogramm, mille eesmärk on edendada rohelist sotsiaalset innovatsiooni ja sotsiaalset ettevõtlust neljas Euroopa riigis: Küprosel, Eestis, Kreekas ja Itaalias. Metoodikas ühendati dokumentaaluuringud, riigipõhised valdkonnauuringud, sealhulgas fookusrühmad õpetajatega, poliitikakujundajate ja muude sotsiaalse ettevõtluse ja innovatsiooni valdkonna sidusrühmade riigipõhised intervjuud ning veebiküsitluse läbiviimine, mis oli suunatud programmi peamistele kasusaajatele. projekti ehk gümnaasiumiõpilastele.

Tundub, et Euroopa Liidu tasandil puudub siiani poliitiline raamistik sotsiaalse ettevõtluse, sotsiaalse innovatsiooni ja keskkonnahariduse edendamiseks. Sellest hoolimata rahastab Euroopa Komisjon mitmesuguseid algatusi, mis puudutavad neid kolme erinevat valdkonda. ELi rahastatud eTwinningu platvorm on näide ainulaadsest tööriistast, mis pakub võimalusi algatusteks, mis ühendavad kõiki kolme aspekti. Riiklikul tasandil on tehnika tase riigiti märkimisväärselt erinev. Kui keskkonnaharidus tundub olevat hästi paigas, siis sotsiaalsel innovatsioonil ja sotsiaalsel ettevõtlusel on raske leida kohta kõigi nelja riigi koolide õppekavades. Tõepoolest, kõigis neljas riigis on keskkonnaharidus horisontaalset ja interdistsiplinaarset lähenemisviisi järgivate kooliprogrammide lahutamatu osa ning Küprosel isegi omaette teema. SI ja SE puhul on pilt aga märkimisväärselt erinev: võimalustest puudutada ettevõtluse ja innovatsiooni teemat, kuid ilma selle sotsiaalse mõõtmeta Küprosel ja Eestis kuni SI ja SE mittekohustuslike tegevuste ja



konkurssideni, mis on välja pakutud väljaspool Eestit. Kreeka ja Itaalia üldkoolide õppekavade järgi, näitas meie uuring, et SI ja SE ei ole veel kõigi nelja riigi riiklikes õppekavades kindlalt kinnitatud.

Iga riigi õpetajatega juhitud fookusrühmad tõtsid esile ühiseid ja riigipõhiseid vajadusi ja muresid. Arvestades, et mitte kõik õpetajad ei teadnud SI-st ja SE-st, rõhutati üksmeelselt vajadust usaldusväärse koolitusmaterjali ja -vahendite järele, mis võimaldaksid omandada ühtseid taustteadmisi SI ja SE kohta. Lisaks rõhutasid õpetajad mõtet kasutada kogemuspõhise õppimise lähenemisviisi (kõik), kus tegevused toimuvad väljaspool kooli seinu (Küpros, Itaalia), korraldatakse koostöös kohalike organisatsioonidega, sobituvad kohaliku tegelikkusega ja mis ei sobi hindteid (Itaalia). Mure tekitas juba niigi tihedat õppekava üldgümnaasiumis, mis muudab uue õppeaine rakendamise keeruliseks (Kreeka) või võib-olla ainult keskkooli esimesel aastal (Küpros). Seega tehti ettepanek, et SI ja SE tuleks õpetada moodulitena, mis on ühendatud teiste tundidega, mitte eraldi õppeainena (Kreeka), või osana pärastlõunastest klubidest (Küpros). Viimasena tehti ettepanek, et õpilastele tuleks anda hääl projekti elluviimise protsessis (Itaalia).

Poliitikakujundajate ja spetsialistidega läbiviidud intervjuud tõid esile vajaduse, et noored põlvkonnad omandaksid uusi praktilisi ja teoreetilisi oskusi, mis võimaldaksid neil tegeleda meie ühiskonna ees seisvate sotsiaalsete väljakutsetega, tunnistades seega rohelist SE ja SI hariduse arendamise tähtsust. Materjalide väljatöötamise ja nendel kahel teemal õpetajate koolitamise olulisust tunnistati üksmeelselt. Sellegipoolest tekkisid sarnased piirangud, nagu õpetajad mainisid, arvestades programmi tihedust ja pikki bürokratlikke protseduure selle muutmiseks. Intervjueeritavad tegid ettepanekuid oskuste ja pädevuste kohta, mida õpilased peaksid rohelist SI ja SE jaoks arendama: kriitiline mõtlemine ja riskijuhtimine, sotsiaalse mõju mõistmine ja kvantifitseerimine, virtuaalreaalsuse putkade tehnoloogiad, veebi- ja hübriidkoolitus, probleemõppe meetoodika ja mängud .

Küprose, Kreeka ja Itaalia õpilaste seas läbi viidud uuring näitas sarnaseid suundumusi kõigis kolmes riigis. Ülemaailmselt peavad õpilased keskkonnatemaatika ürgseks, tunnevad suurt huvi keskkonnahariduse vastu ning sooviksid seda teemat põhjalikumalt uurida. SI ja SE osas valitseb üldine teadmiste puudus mõlemal teemal, kuid õpilased näitasid üles huvi nende lõimimise vastu õppekavadesse. Teadmiste puudumine nendes ainetes kajastus üldiselt nende õpilaste väheses protsendis, kes olid huvitatud oma ettevõtte loomisest keskkonnaprobleemide lahendamiseks. Vastused keskkonnaprobleemide kohta, mida õpilased tahaksid lahendada, valgustasid sõltuvalt igast konkreetsest kohalikust kontekstist erinevaid fookusvaldkondi, rõhutades seega igale kohalikule kontekstile kohandatava programmi pakkumise tähtsust. Õppimisvormingud, mis esinesid õpilaste vastustes erinevates riikides, olid võrgus, raamatutes ja videotel, rühmas ja väljaspool klassiruumi. Lisaks väljendasid õpilased valmisolekut oma soove kuulata, anda rohkem vaba aega nendel teemadel arutlemiseks ning kahepoolisel suhtlusel põhinevat lähenemist.



Kokkuvõttes võimaldavad vastused kõikidelt aruande väljatöötamisele kaasa aidanud sidusrühmadelt välja tuua mõned üldised tendentsid seoses rohelise sotsiaalse innovatsiooni ja ettevõtlusega. Teema tutvustamine gümnaasiumis tundub kõigile huvitav ja vajalik, see peaks olema kogemuslik, toimuma väljaspool kooli seinu, sihitud teema peaks olema spetsiifiline kohalikus kontekstis ning õpilastele tuleks anda nii aega kui ka sõnaõigust oma arvamuste väljendamiseks. soove projekti käigus. Kuid see analüüs võimaldab iga riigi riiklike õppekavade parema mõistmise kaudu mõista ka erinevusi SI ja SE kooliprogrammi kaasamiseks kasutatava aja osas. Aruandes tehtud järeldustele tuginedes peaks konsortsium suutma pakkuda koolitust, mis vastab nii õpilaste kui ka riigipõhiste vajadustele, et kasvatada keskkooliõpilaste sotsiaalset ettevõtlust ja sotsiaalset innovatsiooni. Lõppkokkuvõttes suurendab see õpilaste motivatsiooni muutuda kogukonnakesksemaks ja osaleda aktiivselt kohalike kogukondade ees seisvate keskkonnaprobleemide lahendamises.